

Авторитетное мнение

Студентов готовим к инновационной профессиональной деятельности



Одним из ключевых вопросов национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа» является кадровый вопрос, что означает изменение подготовки учителей, становление нового учительства.

О том, какие кадры готовит головной педагогический вуз Уральского региона – Уральский государственный педагогический университет, какие изменения ждут систему педагогического образования, рассказывает ректор УрГПУ, доктор педагогических наук, профессор Борис Михайлович Игошев.



**Б.М. Игошев, ректор УрГПУ,
профессор, доктор педагогических наук**

– Борис Михайлович, 2010 год в России официально объявлен Годом учителя. Что это значит для Вас, Вашего вуза?

– Год учителя – это наш год, кроме того, это год 80-летнего юбилея УрГПУ. Для каждого из нас еще со школы главной фигурой в жизни помимо родителей, конечно, является учитель. Учитель – это громадное сообщество людей, отдающих свою жизнь ради того, чтобы

путь в будущее для молодых людей был успешен. Спасибо президенту и нашему обществу, что этот год объявлен Годом учителя. Это еще раз подчеркивает, что самый главный в нашем государстве и обществе именно учитель, что понятие умная экономика, о которой сейчас много говорится, должно основываться на глубоких прочных знаниях, а знания так или иначе – как социализация, как умение принимать самостоятельные решения, как вообще уметь жить в обществе – во многом зависят от учителя.

– Какими должны быть современные учителя, учителя «Новой школы»?

– Сейчас Правительство Свердловской области под руководством председателя правительства проводит оргкомитет по областной программе Года учителя, где самая важная составляющая все-таки кадровая: каков современный учитель? Безусловно, это тот, кто хорошо знает свою предметную область. Он должен владеть несколькими технологиями преподавания учебного предмета, ведь преподавать в элитной школе города Екатеринбурга, имеющей хорошее материально-техническое обеспечение, или небольшой малокомплектной школе отдаленного

поселка Свердловской области – это совершенно разные технологии. Кроме того, школа и общество требуют от педагога не только научить знаниям, а вообще научить человека жить в современном мире. Это тоже технология – технология развития личности, технология воспитания, технология самореализации, вообще умение сделать себя.

От учителя очень многое требуется, поэтому вводятся новые государственные образовательные стандарты по педагогическому образованию, которые как раз нацелены на то, чтобы учитель был главным действующим звеном в подготовке человека к жизни в современном обществе. Отмечу, что учитель должен все время учиться: очень быстро меняется общество, меняется научная основа того предмета, который он преподаёт, люди меняются, наконец...

– А все-таки учитель должен быть хорошим предметником, профессионалом в своей области или педагогом, проводником информации?

– Не секрет, что можно великолепно знать предмет физики, химии, информатики, русского языка и литературы и не уметь донести знания до конкретного ребенка. Учитель должен быть профессионалом и в предметной области, и в применении педагогических технологий, которые позволяют успешно донести знания до каждого ребенка. Более того, надо уметь и душу вложить! В этом и сложность обучения в педагогических вузах. Быть хорошим физиком можно, при этом не умея преподавать физику, – быть хорошим учителем физики нельзя, если физику хорошо не знаешь и при этом еще не умеешь преподавать. Учителю нужен и колоссальный набор менеджерских навыков: он управленец, менеджер, он управляет образовательной деятельностью ребенка, который работает еще дома, работает с родителями, с другими источниками информации. Когда все это соединяется – прекрасная теоретическая подготовка, владение технологиями преподавания, умение управлять развитием детей, – мы получаем победы в национальных приоритетных проектах, конкурсах, высокую заработную плату, высокий статус среди родителей, очередь в класс к этому педагогу, что наблюдается во многих школах. Это и есть профессиональное счастье прекрасного работающего учителя.

– Опыт показывает: дети всегда лучше знают тот предмет, который ведет интересный преподаватель...

– Это отдельный вопрос. Педагог должен быть интересной личностью, он вообще должен быть интересен детям. Более того, если дети любят педагога, уважают, то они и предмет, который он преподаёт, любят и уважают. Это серьёзная задача, над которой работают крупные педагогические вузы в Российской Федерации.

Наш вуз уделяет огромное внимание личности студента, то есть формированию из обучающегося с определённым уровнем социализации, восприятия мира, только что окончившего школу, гармоничной, взрослой личности, компетентного специалиста. Для этого у нас проводятся различные студенческие форумы, конференции и прочие мероприятия. Мы учим быть взрослыми людьми.

В УрГПУ действуют студенческие отряды, куда входят около 600 человек. Это настоящая школа жизни, помогающая приобрести ценные качества, необходимые в современном обществе. Можно назвать колоссальное количество творческих коллективов университета, участники которых – неординарные, одаренные студенты – проявляют себя в различных конкурсах. У нас развито студенческое самоуправление. В этих целях активно работают студенческая профсоюзная организация, студенческий совет университета и студенческие советы общежитий. Надо сказать, что активность студентов в данном случае не просто инициирована, а является неотъемлемой частью деятельности нашего университета по подготовке молодых специалистов к активной гражданской жизни.

– Охарактеризуйте современное состояние вуза: на что он нацелен, каковы приоритетные направления деятельности?

– В течение пяти лет университетом реализуется несколько целевых программ. Одна из них – программа «Качество образования»: мы даем нашим студентам такое образование, которое соответствует международным стандартам качества. Более того, в этом году УрГПУ участвовал в федеральном конкурсе «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» и получил статус лучшего вуза, оказавшись в первой десятке конкурсантов. На ежегодном интернет-экзаме мы стабильно имеем прекрасный результат. Вообще в последнее время стало модным хорошо учиться, получать стипендию Ученого совета,

ректора, губернатора Свердловской области. В 2009 году 16 % студентов УрГПУ получили диплом с отличием. Это говорит не только о качестве их образования, но и о высокой мотивации, эффективном преподавании.

Еще одной из целевых программ УрГПУ является программа информатизации. В учебном процессе у нас задействовано 1500 компьютеров. Каждое подразделение имеет один, два, а то и семь компьютерных классов. Это обеспечивает совершенно другой уровень компьютерной грамотности. У нас используется лучшая компьютерная техника, существует официальный сайт университета, который постоянно обновляется и на котором выложены наши образовательные ресурсы в виде электронных учебных материалов, методических комплексов, подготовленных для студентов.

Сейчас планируется массовое внедрение информационных технологий. Наша библиотека в скором времени должна перейти в статус информационного и интеллектуального центра университета, где электронный ресурс будет преобладать над ресурсом книги, хотя, конечно, книга никогда не будет забыта. Это, на мой взгляд, дополнительная мера формирования положительного отношения к знанию.

За вузом закрепился статус регионального центра по подготовке научных и научно-педагогических кадров. За последние 5 лет на базе диссертационных советов УрГПУ защищено более 600 диссертаций, причем не только вузовскими работниками, но и учителями школ, представителями различных учреждений образования и культуры УрФО. Вся страна – от Поволжья до Дальнего Востока – приезжает защищать в наших диссертационных советах кандидатские и докторские диссертации! Кроме того, инновационная деятельность УрГПУ получила поддержку и одобрение в Российской академии образования в Москве и Уральском отделении РАО. На сегодняшний день практически сформирована программа подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности, без чего нельзя говорить о качестве образования выпускников нашего вуза. Понятие качества сейчас стало ключевым для промышленности, медицины, социальной сферы, но прежде всего – для образования. В современном мире человек должен быть успешным, конкурентоспособным, креативным, адаптивным, открытым. Все эти качества необходимы и в последующей жизни, когда знания, полученные в вузе, естественным образом устаревают.

– Как взаимодействует УрГПУ с другими институтами системы образования?

– Университет укрепил отношения с заказчиками своего, если так можно выразиться, продукта – студента-выпускника: с министерствами и ведомствами федерального и регионального уровня. Традиционно мы заключали один договор с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, теперь этих договоров – около двух десятков. Данное сотрудничество дает нашему абитуриенту гарантию востребованности на рынке труда. Таким образом, мы еще раз заявили о себе как о вузе, выполняющем государственный заказ на специалистов высокой квалификации для образовательной, промышленной и социально-экономической сферы.

– Как планируете провести Год учителя, который к тому же является юбилейным для Вашего вуза?

– В УрГПУ пройдет масса мероприятий – творческих конкурсов, спортивных праздников, олимпиад, торжественных встреч, тематических выставок и презентаций, посвященных Году учителя и 80-летию вуза. Будет закончен масштабный проект «Педагогические династии УрГПУ», который не имеет аналогов в учреждениях Свердловской области. В целях обеспечения педагогической преемственности учреждений образования УрГПУ выделит до 20% бюджетных мест для целевого внеконкурсного поступления на 1-й курс детей из семей педагогов системы образования Свердловской области, заканчивающих средние и средние профессиональные учебные учреждения в 2009-2010 учебном году. Планируется также создание Ассоциации выпускников УрГПУ и многое другое. В течение года мы должны продемонстрировать наши достижения, отметить ветеранов, показать своё видение развития педагогического образования, работать над повышением престижа учительской деятельности. Как дальше готовить педагогические кадры, как оправдать те ожидания, которые общество с ними связывает, – все это заслуживает большого внимания.

– Чего бы Вы пожелали в Год учителя педагогическому сообществу?

– Хочу пожелать всем осуществления планов и замыслов, безграничного оптимизма и творчества, ярких достижений и успехов в благородном деле служения отечественному образованию и науке!

Беседовала Екатерина Карпова