



НАРОДНЫЙ учитель

(1257) № 9
сентябрь

2007

Издаётся с 29 марта 1965 года

Учредитель - ректорат Уральского государственного педагогического университета



ВАЛЕРИЙ НЕСТЕРОВ
Интервью **2**



ЖИДКИЕ МЕТАЛЛЫ
Екатеринбург собрал все
лучшие умы планеты **2**



БЛАГИЕ НАМЕРЕНИЯ
Православие в школе **3**



Фото: Информационно-аналитический отдел

ство. В той университетской среде «благородство» определялось не происхождением, а зависело от культурного багажа. И сегодня мы говорим об одной из функций университетского образования – функции «социального лифта». Оно сохранило свою демократичность и свою доступность для всех слоёв общества, и человек, имеющий потребность в знаниях, в университетских стенах всегда будет чувствовать себя комфортно – здесь его происхождения или наличию денег, а по его стремлению учиться.

Всё так же неизменен дух студенческого братства, творческое единение студентов и преподавателей. Сам термин «университет» первоначально не являлся определением учреждения, образовательного центра. Скорее, он обозначал свободную корпоративную ассоциацию, объединяющую учеников и их наставников с привилегиями, установленными

учебными программами, дипломами, званиями. Нередко в те времена студентам и преподавателям заставляла сплотиться не только общая тяга к знаниям, но и отстаивание общих интересов, интересов науки и образования.

А если вспомнить средневековых вагантов – музыкантов и поэтов? Этих бесшабашных студентов, путешествующих из одного университета в другой, чтобы послушать того или иного знаменитого профессора, берущихся по пути за любую случайную работу? Не повторяется ли история в лице сегодняшних студенческих отрядов, вторым неперенным атрибутом которых, помимо целинки, является гитара? Творчество вагантов входит сейчас в классику поэзии, а «Гаудеамус» сегодня стал гимном всего студенчества. Кто знает, может, и стройотрядовское творчество со временем займет место в классике?

Ольга Копылова

GAUDEAMUS IGITUR!

В этом месяце мы отмечаем один из главных наших праздников – День знаний. У преподавателей и студентов свой особый календарь. И Новый год по этому календарю наступает 1 сентября. Новый год – ещё одна возможность достичь чего-то большего в своей жизни; он всегда несёт с собой новые возможности и новые устремления. Кроме того, в этот день УрГПУ встречает своих новых товарищей: первокурсников – студентов, которым только предстоит войти в наше университетское сообщество. В этом году у нас более трёх тысяч новых студентов. Мы поздравляем их

с успешной сдачей вступительных экзаменов, это было не так просто – средний конкурс по факультетам составил 5,5 человек на место!

Наверное, самая важная задача университета – это хранить, передавать и прумножать знания. Задача педагогического университета ещё и в том, чтобы *учить* передавать знания, недаром девиз УрГПУ – «Учить и учиться!».

История университетов, а значит и университетских традиций, получила начало много столетий назад – первые из них возникли в XII-XIII веках. В университетах того времени отношение к знанию было как

к некоему откровению, как к великой ценности, которую педагогом надлежало бережно хранить и передавать молодым поколениям, посвящая их именно в тайны знания. Конечно, современные вузы во многом отличаются от университетов средневековой Франции, Англии, Италии, но многое – лучшее – осталось. С тех далёких времён университет всё так же демократичен – университетское общество с самого начала не знало сословных различий, а скорее даже, оно представляло некое отдельное новое сословие, объединяя в себе детей купцов и ремесленников, аристократов и духовен-



фото: msn

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ



Фото: Информационно-аналитический отдел

Продолжаем серию статей о педагогических династиях Уральского государственного педагогического университета. Сегодня наша страничка посвящена, пожалуй, са-

мому главному человеку в университете, без которого невозможно представить УрГПУ сегодня – Борису Михайловичу Игошеву, ректору, профессору, потомственному учителю.

Борис Михайлович закончил физический факультет нашего университета в 1970 г. Тогда же и началась его профессиональная деятельность: ассистент, аспирант, старший преподаватель, доцент, профессор, проректор по научной работе и международному сотрудничеству, ректор УрГПУ...

Кроме того, Борис Михайлович действительный член Международной Академии наук педагогического образования и Академии информатизации образования, заместитель председателя Совета ректоров вузов Свердловской области, член коллегии министерства общего и профессионального образования Свердловской области, внештатный сотрудник аппарата полномочного представителя Президента РФ в Уральском федеральном округе, научный консультант высшей категории. Награжден государственными наградами: «Заслуженный работник высшей школы РФ», «Почетный работник высшего профессиональ-

ного образования РФ», «За развитие научно-исследовательской работы студентов»; международной наградой Европейской ассоциации бизнеса «Святая София» (2005 г.) – за личный вклад в возрождении духовности, развитие национальной культуры и науки, которая была вручена на Международном конгрессе промышленников и предпринимателей в рамках программы «Лидеры XXI века». Под руководством Игошева Борис Михайловича университет процветает и развивается, занимает лидирующее место среди вузов Урало-Сибирской зоны по подготовке научно-педагогических кадров и квалифицированных специалистов.

Но многим ли известно, что Борис Михайлович – представитель педагогической династии. Его отец, Игошев Борис Ефимович, был учителем физики и математики, Отличник просвещения СССР и РСФСР, а мать – Ольга Ивановна, учитель начальных классов – почетный работник образования РСФСР. Супруга Бориса Михайловича, Людмила Борисовна работает учителем физики высшей категории. Да и сам Борис Михайлович, несмотря на успешную вузовскую карьеру, не забывает свою основную специальность и продолжает работать учителем физики. А общий педагогический стаж семьи составляет более 100 лет!

Марина Кривощёкова

Валерий Вениаминович Нестеров, министр общего и профессионального образования Свердловской области: «Если бы сейчас этот министр меня увидел, то он бы несколько удивился»

Скажите, пожалуйста, сейчас как-то изменяется статус профессии педагога, учителя?

— Он всегда был высоким. Конечно, учительская зарплата невысока, но это не принижает роли учителя для общества. Те, кто поступают в педагогический университет, должны хорошо понимать, что мировая миссия учителя – осуществлять связь времён. Если общество хочет нормально существовать, оно должно ощущать преемственность поколений, чувствовать и понимать свою историю и культуру. Вот это и есть работа учителя. В силу этого общественная значимость профессии педагога всегда была и будет высока.

— В работе со студентами вы чувствуете их мотивированность на профессиональную педагогическую деятельность?

— Ну, это очень сложно. Читая лекции или встречаясь индивидуально со студентами, трудно почувствовать какую-то смотивированность. Бывает и так, что, окончив высшее профессиональное учреждение, человек так и не осознает до конца, что он для себя выбрал. Такую ситуацию я наблюдал, например, в Российском национальном педагогическом университете, где недавно принимал экзамены. Есть, конечно, и смотивированные ребята, заочники например, так как они уже работают, ощутили какую-то отдачу. Работа с детьми, несмотря на кажущиеся трудности, очень часто приносит удовлетворение.

— А скажите, студенты ведут себя как-то по-особенному, когда у них читает лекции министр? Вы чувствуете какое-то особое к себе отношение?

— Это плохо когда люди меняют своё отношение к человеку из-за его долж-

ности. Я сам себя не очень представляю министром, хотя в этом году исполняется пятнадцать лет, как я работаю в этой должности. Могу даже анекдот рассказать: Пединститут сотрудничает с землёй Баден-Вюртемберг. И вот как-то я встречался с их

— Одна из тем этого выпуска газеты – изучение основ православной культуры. Как вы относитесь к этому новому предмету в школе?

— Я отношусь нормально, если всё делается в соответствии с законом: факультатив, занятия по желанию детей и их родителей, квалифицированные учителя... При этом, всё-таки, мы придерживаемся важного принципа: в школе должна преподаваться история мировых религий. Упор должен делаться не на Закон Божий, а на культуру и историю. Кое-что в этом курсе вызывает у меня сомнения. На эту тему мы неоднократно беседовали с высокопоставленным представителем духовенства, я не раз говорил ему, что воинствующее православие опасней воинствующего атеизма. Главное не переусердствовать в этом начинании церкви.

— И последний вопрос, наверное, самый важный для студентов: как вы оцениваете уровень подготовки студентов нашего вуза?

— Общий уровень неплохой. Университет активно развивается, и нельзя не отметить положительные изменения. Ваши выпускники – это учителя. А всякого учителя нужно оценивать отдельно. Среди учителей есть очень талантливые педагоги, но встречаются и «урокодатели».

Беседовал
Борис Шлейнов



Фото: Наталья Логнинова

МИРОВАЯ МИССИЯ УЧИТЕЛЯ
— ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
СВЯЗЬ ВРЕМЕН

ности. Особенно студенты. Мне очень не нравится, когда в школах, училищах, техникумах, особенно в детских садах начинают говорить детям: «Знаете, кто к нам приехал? А это министр к нам приехал!» Лучшее, когда дети не знают про начальство ничего. Чаще всего переживают взрослые, когда встречаются министром.

министром образования и науки. А министр этот ставный немецкий аристократ. Потом я вернулся в Екатеринбург и поехал на огороде копать картошку. Копая и думаю: «Если бы сейчас этот министр меня увидел, то он бы несколько удивился».

Я всегда старался не получать удовольствия от начальственных кресел, потому что привыкнуть легко, а отвыкнуть трудно.

ШЕСТЬ ДНЕЙ БОЛЬШОЙ НАУКИ



Фото: Анна Савелькина

Этим летом состоялось событие уникальное по своему научному значению не только для УрГПУ, но и для Екатеринбурга, и даже для всей России. С 8 по 14 июля в Доме правительства Свердловской области состоялась 13-я Международная конференция по жидким и аморфным металлам (Liquid and Amorphous Metals, LAM). В числе организаторов, помимо Института металлургии УрО РАН и правительства Свердловской области, был и наш университет.

Эта конференция проводится раз в два года. Право проведения её в своих странах отстаивали учёные США, Италии и КНР. Высокий уровень исследований по данной тематике уральских учёных, включая учёных-физиков нашего университета – Петра Станиславовича Попеля, Валерия Евгеньевича Сидорова, Леонида Дмитриевича Соны – сделал возможным проведение LAM именно в Екатеринбурге.

В конференции приняли участие учёные всех крупных научных центров нашей страны, а также учёные Франции, Германии, США, Италии, Испании, Канады, Японии, КНР, Украины, Словакии, Алжира и Банг-

ладеш. Рабочим языком конференции был английский.

УрГПУ досталась привилегия проведения на своей площадке welcome party – приветственной встречи учёных разных стран. Участники поприветствовали проректор по научной и инновационной деятельности Анатолий Прокопьевич Чудинов и декан физического факультета Пётр Владимирович Зуев.

В рамках конференции проводился официальный приём участников губернатором Свердловской области Эдуардом Эргартовичем Росселем. Наш университет на этом приёме представлял Борис Михайлович Игошев.

В ходе конференции была достигнута главная её основная цель – обеспечение специалистов по жидким металлам, металлургическим расплавам, новым аморфным и наноматериалам возможности для прямого общения, получения информации о современных достижениях в этой сфере науки и практики, обмена мнениями по решению научных и практических проблем, связанных с изучением металлургических расплавов и получаемых из них материалов.

Ольга Копылова

И ДЕТИ СТАНУТ АНГЕЛАМИ...

В этом номере мы открываем новую рубрику «Школьное образование». Как нам кажется, газета педагогического университета не может оставаться в стороне от обсуждения важнейших изменений, которые происходят в школе. Новая рубрика — это приглашение к дискуссии, попытка вовлечь наших читателей в диалог о переменах, происходящих в системе образования. Первая тема рубрики — «Основы православной культуры» в светской школе.

ОПК. В минувшем учебном году эта аббревиатура не покидала страницы крупнейших информационных изданий. Поводом тому стало появление в российских школах нового предмета «Основы православной культуры». В некоторых регионах этот предмет даже стал обязательным. Какую информационную бурю вызвало нововведение можно судить хотя бы по газетным заголовкам: «Российское православие завоевывает школы и университеты» (Frankfurter Rundschau, 5/10/2006), «Как отделить культуру от культа» («Известия», 20/9/2006), «Бурса отменяется» («Газета» 5/9/2006), «Опять в школу» («Время новостей», 30/1/2007), «В российских школах Бога нет» (gazeta.ru, 19/4/2007). И вот совсем недавнее событие: 10 академиков РАН, среди которых есть Нобелевские лауреаты, написали Владимиру Путину открытое письмо об угрозе клерикализации России. Они требуют, чтобы гарант Конституции остановил наступление РПЦ на светское образование и науку.

Несмотря на внимание СМИ, содержательная сторона проблемы для многих осталась неясной. Что такое «Основы православной культуры»? Кто и чему будет учить на этих уроках? Нужны ли уроки православия школьникам? Мы попытались найти ответы на эти и некоторые другие вопросы.

Кому это нужно?

Согласно опросу, проведённому в 2002 «Левада-центром», более половины россиян считают себя православными и почти три четверти россиян крещены. Впечатляющие данные, — чем не аргумент в пользу ОПК? Но более подробное исследование практически переворачивает эту картину. Так, на вопрос «Как часто вы посещаете церковные службы?», всего лишь 8% респондентов ответили, что ходят в церковь «от одного до нескольких раз в месяц». Ещё меньше россиян — 2% — хотя бы раз в месяц причащаются (причастие является одним из важнейших христианских таинств, и может служить едва ли не лучшим показателем рели-

гиозности и приобщения человека к церкви). Данные фонда «Общественное мнение» ещё более обескураживающие: 1% россиян причащаются раз в месяц и чаще, 2% — соблюдают все главные посты, 2% — молятся утром и вечером, в соответствии с церковными правилами. Заметим при этом, что доля неправославных христиан тоже примерно 1-2%. Приведённые цифры ставят под сомнение тезис о фундаментальном значении православия в современной российской культуре, которая, по всей видимости, является почти полностью светской.

Зачем это нужно?

Не секрет, что в современном мире основным «поставщиком» ценностей для общества являются средства массовой информации. Ни школа, ни церковь, ни театр, ни литература во многих семьях открытое письмо об угрозе клерикализации России. Они требуют, чтобы гарант Конституции остановил наступление РПЦ на светское образование и науку.

Но если ценности теперь определяют СМИ, значит эти ценности, как и сами СМИ, являются частью рынка. Вместе с телеканалами и газетами их можно продавать и покупать, их можно легко изменять в угоду аудитории. А аудитория хочет развлекаться, хочет положительных эмоций... Удивительно, но именно в развлечении люди пытаются найти те потерянные неизменные ценности, которые веками определяли жизнь общества, хранителем и проповедником которых была церковь. По данным ТВ-социолога Киры Богословской, зрители сериалов называют следующие причины, почему эти сериалы смотрят: «хочется смотреть на красивое», «жизненные трудности разрешаются путём «коммуникации и любви», «красивые отношения между героями сериалов».

Возникает вопрос: зачем же прилагать тщетные усилия для того чтобы откопать «разумное, доброе, вечное» в грудях мусора в СМИ, если религия предлагает эти ценности,

очищенные от ненужной суеты и нравственно обоснованные? А могут ли дети кропотливо отделить полезные им смыслы от всего того, что часами видят они на экранах, слышат по радио и т.д.? Тогда, возможно, приход церкви в школу помог бы

ли роль церкви в нашей культуре с той ролью, которая отводится ей в системе образования? Например, много ли знают школьники о том необычайном перевороте в европейской культуре, который совершил Лютер? Известно ли им значение митрополи-

Правда, не совсем понятно: почему вполне благонамеренная идея введения в школе курса «История мировых религий» в итоге реализовалась лишь в многочисленных учебниках по православию, православной культуре и т.д. Причём, и вокруг этих учебни-

как литература, история и МХК. Но при этом входит в противоречие со школьными курсами биологии и физики! Как должен представлять ученик происхождение человека? То, что он произошёл от Адама и Евы? Или от обезьяны? Как просто научить ребёнка лицемерить! На биологии надо отвечать одно, а на ОПК — другое. В чёткой расстановке акцентов. На биологии подчеркнуть, что теория Дарвина — это ТЕОРИЯ. Одна из многих, объясняющих эволюцию человека. И, видимо, ОПК должна предшествовать вводная часть, в которой даётся объяснение, что православие — это вера, а не истина. И что мировоззрение, на котором основан этот предмет, не является единственным — религий много.

Подготавливая статью, мы интересовались мнением разных людей — православных, просто верящих в существование высшей силы, атеистов. Надо сказать, что не все верующие однозначно приветствовали возможность введения предмета ОПК в школе. Не удивительно — ведь не секрет, что, скажем, после школьных уроков литературы многие терпеть не могут «классику»...

Тем, кто активно выступает против ОПК — такие тоже есть: противники христианства в целом или церкви как структуры, активные атеисты, которые боятся, что их детям затуманят мозги, следует помнить: после уроков МХК вовсе не наблюдается наплыв посетителей в музеях. Да и не стоит забывать, что Володя Ульянов в аттестате имел «отлично» по «Закону Божьему». Введение ОПК — это не способ привлечь ребёнка в церковь, его задача в другом.

Во что превратится предмет ОПК, и что он даст детям, зависит, прежде всего, от учителя. Детям, которые будут изучать этот курс, хочется пожелать мудрых, ответственных наставников, что смогут с бережностью и деликатностью в отношении детских душ дать ребятам представление о православии.

Борис Шлейнов
Ольга Копылова



Фото: Ольга Туганкина

детям правильно ориентироваться в современном мире, верно расставлять приоритеты. Религия могла бы стать альтернативой постоянно изменяющейся массовой культуре, которая торжествует ныне в головах школьников. А могла бы?

Чего-то не хватает?

Веками... да, что веками — тысячелетиями религия была важнейшей составляющей жизни общества. Из-за веры начинались и заканчивались войны, менялись правители, возникали и исчезали государства, создавались величайшие произведения культуры... Но разве достаточно внимания уделяется религии в школе? Соизмерима

та Московского Филиппа в отечественной истории?

Долгое время история, как школьная дисциплина, целиком была во власти формационного подхода. Гораздо больше внимания уделялось в ней военачальникам и бунтарям, чем Папам Римским и Патриархам, хотя чьё влияние на развитие цивилизации существенней — большой вопрос. Думается, что претензии церкви на восстановление справедливости — на возвращение в школу — вполне обоснованы, ибо до сих пор учащиеся, несмотря на изобилие учебников, не могут в полной мере получить достаточно полное представление о родной и европейской культуре без понимания хотя бы основ религии.

ков, уже использующихся во многих школах, не утихают споры: к их содержанию есть претензии, как у учёных, так и у некоторых представителей церкви.

Хочется всё же надеяться, что внедрение ОПК в школу будет по возможности максимально деликатным и не превратится в миссионерскую кампанию.

А интегративность как же?

Целостности образования служат межпредметные связи. Математика дополняет физику, физика — биологию, филологию, философия — литературу. У школьника складывается понятная, логичная картина мира. ОПК прекрасно вписывается в эту схему, помогая понять такие предметы,



УРАЛ ДИКТУЕТ МОДУ, или как сделать Москве красиво

Любая поездка коллектива не может пройти незамеченно. Так и наша поездка в Москву не стала исключением. Передать свои впечатления очень трудно, но все-таки...

Наша столица встре-

такому дорожному покрытию — одно удовольствие. Но мой рассказ не об инфраструктуре Москвы, а об одном важном событии...

Имя этому событию — World Dance Olympiad (Международная тан-

ропрятие, проходившее в выставочном центре Крокус-Сити. Наш коллектив был заявлен в разных номинациях: «Танцевальное шоу», «Соло (танцевальное шоу)», «Эротическое шоу», «Брейк-данс-соло» — и, достойно выступив,

няли первые места в номинациях «Народный вокал» и «Классический вокал», Павел Медведев и Кристина Трофимова попали в десятку лучших в номинации «Эстрадный вокал»!

Ещё одно событие, которое мы не могли пропустить, — конкурс «Образ Моды-2007», который проходил в рамках Международной танцевальной олимпиады. Наши танцоры и даже руководитель на один вечер стали моделями для шоу-показа новой экспериментальной коллекции «На раскаленной крыше».

Вдохновителями этой коллекции стали... кошки. Они послужили основой для создания образов моделей. В шоу-показе очень пригодились хореографические навыки наших танцоров-моделей. Шоу было построено на элементах танца, но в пределах темы: ведь мы кошки на раскаленной крыше. И наши труды не прошли даром. Постановка, коллекция и оригинальные образы моделей получили заслуженную награду — кубок за I место!

Не могу обойти вниманием наши встречи с танцорами из других стран. Первыми, с кем мы познакомилась, были сербы — группа девушек, чемпионок мира по современным танцам. Общались мы с ними исключительно на английском, хотя русский и сербский языки похожи. Все иностранные гости — люди очень дружелюбные и открытые. Поверьте мне, ведь мы общались с киприотами, сербами, словаками, итальянцами и армянами.

Уезжать не хотелось. Но дома — лучше, и радовалось, что домой едем все вместе, в одном вагоне поезда. Дома ждали родители, друзья, зачёты, сессия и... семь станций метро.

Иван Земсков



Коллекция «На раскалённой крыше»

тила нас не очень тёплой, но ясной погодой. Первое, что поразило меня, — это метро. Глубже, чем в Екатеринбурге, раз в 5! И не 7 станций, а на порядок (!) больше. Следующим открытием для меня стали московские дороги. Странно, но они... ровные! Ездить по

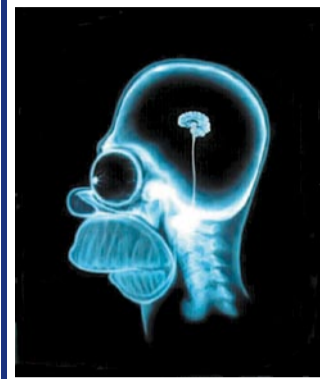
цевальная олимпиада). Впечатления об этом соревновании не уступают по масштабам самому соревнованию.

В этой олимпиаде принимал участие и танцевальный коллектив УрГПУ «Concept S». Представители танцевальной элиты со всего мира съехались на ме-

попал в десятки и двадцатки сильнейших мира. А в эротическом шоу наш танцевальный дуэт занял первое место!

В рамках олимпиады также проходил Всероссийский конкурс вокалистов. И здесь нам не было равных: коллектив «Братчина» и Олеся Бочкова за-

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕЗЬЯНЫ В ЧЕЛОВЕКА



В августе фонд «Общественное мнение» провёл опрос населения страны, целью которого было выяснить отношение россиян к теории Дарвина. Выяснилось, что 53%-ам респондентов термин дарвинизм незнаком вообще.

В сознании многих людей, Дарвин — создатель теории происхождения человека, или, как поясняют респонденты, это тот, кто "...сделал из обезьяны человека" (15%). Более точно научные заслуги Дарвина попытались сформулировать немногие (4%): "учёный, создавший теорию естественного отбора"; "учёный, создавший теорию происхождения видов на Земле"; "создатель теории эволюционирования".

Вопрос о том, верна или ошибочна теория Чарльза Дарвина, не выявил единого мнения: 38% отвечавших на него (вопрос, естественно, задавался только тем, кто сказал, что знаком с понятием "дарвинизм") сказали, что данная теория в целом верна; 30% — что она ошибочна, а 34% не имеют определенной точки зрения на этот счёт.

/ИТАР-ТАСС-Урал/

ВСЕ ШКОЛЫ УРАЛА ПОДКЛЮЧЕНЫ К ИНТЕРНЕТУ

В августе ОАО "Уралсвязьинформ" и ОАО "РТКомм. РУ" досрочно завершили обеспечение доступом к Интернету всех образовательных учреждений Уральского федерального округа и Пермского края. Последними были подключены школы в деревне Павелёво, сёлах Пески, Травянное и Трусилово Курганской области, а также школа посёлка Азиатский Свердловской области.

Подключение к сети Интернет образовательных учреждений осуществляется в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Всего на территории УрФО и Пермского края доступ получили 5,293 тыс. образовательных учреждения.

/ИНТЕРФАКС-Урал/

ЖИТЕЛЬНИЦА АВСТРАЛИИ ОКОНЧИЛА УНИВЕРСИТЕТ В 94 ГОДА



94-летняя жительница Австралии Филлис Тёрнер стала самой старой в мире выпускницей университета. Она получила диплом в университете Аделаиды, где пять лет училась на медицинском факультете.

Куратор курса Масье Хеннеберг сообщил, что он был удивлен энергичностью Тёрнер и её преданностью учёбе, хотя студентка ходит, опираясь на палку.

Тёрнер пришлось бросить школу в 12 лет, чтобы помочь матери. В 70 лет она поступила в университет и стала изучать антропологию.

/Reuters/

3 сентября в УрГПУ стартует **СЕДЬМАЯ ЕЖЕГОДНАЯ АКЦИЯ "СТУДЕНТЫ И МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ"**

Основные мероприятия акции:

Конкурсы слоганов, стихотворений, рассказов и объемных макетов **НА ТЕМУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** //13-17 сентября

Акция **"ЗЕЛЕНый ДОМ"** посадка деревьев участниками акции и рок-фестиваля в ландшафтном парке УрГПУ // дата уточняется

Выставка объемных макетов и результатов фотокросса **НА ТЕМУ СВОБОДЫ ОТ НАРКОТИКОВ** и пропаганды здорового образа жизни

Осенний кросс первокурсников //19/20 сентября дата уточняется

Массовое шествие **"Жизни - ДА! Наркотикам - НЕТ!"** //21 сентября

21 сентября в 16.00 акцию завершит российский рок-фестиваль "НА КРЫШЕ"
Подробности на www.uspu.ru

Хочешь стать участником акции? Хочешь стать ее организатором?
Звони: (343)235-76-47 Пиши: nakryshe@mail.ru
Приходи: общежитие #1, к. 218, дирекция рок-фестиваля

УрГПУ

РОК-ФЕСТИВАЛЬ "НА КРЫШЕ"

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР **СТУДИК**
СТУДЕНЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ КАНАЛ

НАРОДНЫЙ учитель

Борис Шлейнов

ОТДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ УРГПУ

ГН., СР., ЧТ.
12.00-21.00

ПТ.
15.00-19.00

АНОНИМНО
КОНФИДЕНЦИАЛЬНО

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ УРГПУ
235-76-46

Борис Шлейнов