

Издается с 29 марта 1965 года

Учредитель - ректорат УрГПУ



# Народный учитель

(1289-1290) №1-2  
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ  
2011

Учить и учиться!

Газета работников и обучающихся Уральского государственного педагогического университета



Уральский городок Челябинский государственный педагогический университет на улице К. Маркса, 9.  
Срок 140 лет, марта, в 1871 году, в здании здания Екатеринбургской женской гимназии была открыта первая педагогическая школа и открылся учебный корпус.

## Год учителя продолжается...

Минувший год – Год учителя – во многом стал знаковым для Уральского государственного педагогического университета, насыщенным яркими событиями в его жизни, достойными победами и достижениями преподавателей и студентов. В год своего 80-летнего юбилея УрГПУ стал лучшим вузом России в области обеспечения качества подготовки выпускников!

Благодаря упорному труду коллектива вуз существенно продвинулся в своем развитии, неуклонно и поступательно выполняя задачу подготовки высококвалифицированных специалистов для Уральского региона и страны, усиленно работая над повышением престижа профессии Учителя в обществе. Отдавая дань уважения всем, кто стоял у истоков создания университета, способствовал его превращению в подлинный центр науки и педагогического мастерства, всем, кто на протяжении многих лет самоотверженно трудился во славу высшего образования, наш вуз реализовал уникальный проект «Педагогические династии УрГПУ», который приобрел статус областного.

В числе новых проектов, посвященных Учителю и реализуемых университетом в 2011 году, – проект, направленный на популяризацию сведений об истоках педагогического образования на Урале. 140 лет назад, в 1871 году, при 1-й Екатеринбургской женской гимназии был открыт педагогический класс и началась подготовка кадров для сельских и городских начальных учебных заведений. Гимназия дала Среднему Уралу не одну сотню учительниц, многие из которых оставили заметный след в истории народного образования. Со временем в здании гимназии расположилась часть факультетов Уральского государственного педагогического университета (на фото – образ проекта: здание бывшей женской гимназии и учебного корпуса УрГПУ как символ неразрывной связи времен и передаваемых из поколения в поколение традиций учительства).

Какие бы исторические эпохи ни сменяли друг друга, какие бы события ни случались в социальной и экономической жизни нашей страны, профессия «УЧИТЕЛЬ» всегда была, есть и будет. Общероссийский Год учителя завершился, но в Уральском государственном педагогическом университете Год учителя продолжается, как продолжается бесконечный процесс обучения, воспитания и наставничества, подтверждая наш корпоративный девиз «Учить и учиться!» – всегда и везде.

# Знаковые события Года учителя

## УРГПУ И УРО РАО: АКТИВИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



**7-8 декабря** в рамках Года учителя и 10-летия со дня создания Уральского отделения Российской академии образования (УРО РАО) в Екатеринбурге прошла окружная научно-практическая конференция «Наука – образованию». Конференция проводилась при поддержке Правительства Свердловской области.

В рамках конференции **7 декабря** во Дворце молодежи была организована выставка «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций», где Уральский государственный педагогический университет представил экспозиции: «Выставка педагогических династий УрГПУ» и «Научные школы УрГПУ». В частности, были представлены издания УРО РАО, проведены презентации журнала «Образование и наука. Известия УРО РАО», инновационных продуктов образовательных и научных учреждений Свердловской области, а также представлены результаты научно-образовательных и научно-исследовательских проектов. Посетители выставок УрГПУ благодарили их организаторов за содержательность, актуальность и инновационность экспозиций. «Выставки УрГПУ производят хорошее впечатление, особенно «Педагогические династии». Это то, что нужно в современном мире для укрепления престижа педагогического образования», – уверен президент Тюменского государственного университета Г. Ф. Шафранов-Куцев.

**8 декабря** в рамках конференции «Наука – образованию» на базе Уральского государственного педагогического университета прошло заседание секции Инновационного форума «Инновационные системы образования педагогов: результаты и перспективы развития». Форум проводился с целью

создания условий для развития инновационных процессов в системах образования Уральского региона посредством выявления, демонстрации и поддержки эффективных механизмов интеграции науки и образования, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений национальной образовательной политики.

В заседании секции Инновационного форума приняли участие академик Российской академии образования Владимир Ильич Загвязинский и член-корреспондент Российской академии образования Владислав Владиславович Сериков. Работа была организована в формате круглого стола, где выступили ведущие ученые УрГПУ, доктора педагогических и психологических наук, профессора: Б. М. Игошев, А. С. Белкин, Т. Н. Шамало, Л. В. Моисеева, С. А. Новоселов, Б. Е. Стариченко и др.

В процессе обсуждения итогов научной работы участниками круглого стола был обозначен курс на дальнейшую активизацию сотрудничества педагогических вузов Урала и УРО РАО, а также выделен круг актуальных проблем, требующих дальнейшего исследования, в их числе: развитие профессиональной мобильности выпускников педагогических вузов, преодоление психологических и иных барьеров для внедрения инноваций в образование, подготовка педагогов и психологов в условиях перехода на новые образовательные стандарты, совершенствование менеджмента и консалтинга в образовании и педагогике, система повышения квалификации педагогов: институты и нормативы, информатизация образования и педагогической науки.

## ВРУЧЕНИЕ ГУБЕРНАТОРСКИХ СТИПЕНДИЙ



**17 декабря** на базе Уральского государственного педагогического университета состоялась торжественная церемония вручения именных стипендий губернатора Свердловской области. В актовом зале собрались учащиеся ссузов, студенты и аспиранты вузов, а также педагоги и родители, которые пришли порадоваться за успехи своих детей и учеников.

Поощрение из рук губернатора получили 223 человека, из них 18 – студенты и аспиранты УрГПУ.

Губернатор лично пожал руку каждому стипендиату, вручив диплом и памятный значок, а также поздравил коллектив УрГПУ с юбилеем. В ответ наши стипендиаты подарили Александру Мишарину штурвал и сказали со сцены слова благодарности за оценку своих достижений.

В завершение церемонии ректор УрГПУ Борис Михайлович Игошев посвятил губернатора в почетные профессора университета и вручил ему удостоверение, подтверждающее звание, мантию и профессорскую шапочку. После награждения стипендиаты еще долго не расходились, общались

с губернатором в неформальной обстановке и своими любимыми учителями.



Отдел информационной политики

## ФОРУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



24 ноября в УрГПУ проходили региональная научно-практическая конференция «Современный учитель: социально-профессиональный портрет и взгляд в будущее» и Форум педагогических династий Свердловской области «Диалог поколений», организаторами которых выступили: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Институт развития образования, Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи» и Уральский государственный педагогический университет.

На мероприятии собрались руководители муниципальных управлений образования и учреждений профессионального педагогического образования, представители педагогических династий и вузов Свердловской области, профсоюзных и иных общественных организаций.



Пленарное заседание открыл заместитель министра общего и профессионального образования Свердловской области Ф. Г. Исламгалиев: «Я рад присутствовать на таком значимом для всех нас мероприятии. Роль учителя в современном обществе очень велика. Именно от его деятельности во многом зависит будущее нашей страны, воспитание нашей молодежи. В Год учителя мы реализовали много проектов, говорили в основном о тех проблемах, которые волнуют учительство. Несмотря ни на что мы продолжим обсуждать их и в последующие годы, будем поднимать престиж профессии учителя, стремиться к созданию новой школы, которая позволит учителям расширить возможности для профессиональной и творческой самореализации...» Ф. Г. Исламгалиев сделал акцент на проекте УрГПУ «Педагогические династии», который, по его словам, имеет огромное значение для подрастающего поколения и педагогов.

Слова благодарности организаторам мероприятия прозвучали и от Е. Л. Умниковой, начальника Управления образования г. Екатеринбурга: «Без учителя, без яркой, интересной личности, без педагога-профессионала процесс обучения не будет эффективным. Формирование личности педагога, его бесконечная переподготовка были и будут нашей работой. Нам очень повезло, что рядом с нами работает Уральский государственный педагогический университет. Те идеи, которые здесь возникают и реализуются под руководством Бориса Михайловича и его команды, очень интересны и вызывают восхищение...»

Ректор УрГПУ Б. М. Игошев затронул в своем выступлении тему династичности в образовании и престижа педагогического труда: «Проект «Педагогические династии Свердловской области» еще раз подчеркивает достойный труд учителя и наше уважение к нему. Данный проект направлен на конкретных людей, их детей и служит инструментом формирования морально-психологического мнения и роста престижа профессии педагога в обществе. Неслучайно 2010 год был объявлен в России Годом учителя. Это говорит о том, что общество осознает: качество жизни, будущее государства зависит от людей и прежде всего от молодого поколения. Поэтому важна миссия тех, кто их воспитывает и учит. Современный педагог должен обладать знаниями в той области, которую он преподает. Это базовая составляющая. Однако основным качеством современного педагога, формирующим его конкурентоспособность на рынке труда, с нашей точки зрения, является профессиональная мобильность: открытость, активность, креативность... Нам предстоит снова и снова поднимать престиж учительского труда, формировать благоприятное отношение к профессии педагога. В этом плане проект «Педагогические династии» дает возможность показать ценность каждой педагогической семьи, рассказать об их удивительном педагогическом опыте и выразить благодарность за высокий профессионализм и труд на благо отечественного образования. Благодарю Правительство Свердловской области и Министерство общего и профессионального образования Свердловской области за поддержку нашей инициативы!»

Пленарное заседание конференции завершилось презентациями педагогических династий Свердловской области: династии Коротаевых (УрГПУ), династии Федоровых (Екатеринбург) и династии Сиуновых (Екатеринбург).

Почетное право открытия выставки «Педагогические династии Свердловской области» было предоставлено заместителю министра общего и профессионального образования Свердловской области Ф. Г. Исламгалиеву, ректору УрГПУ Б. М. Игошеву и Е. В. Коротаевой – заведующей кафедрой педагогики и психологии детства, представителю яркой педагогической семьи Коротаевых.

На церемонии открытия выставки педагогических династий Ф. Г. Исламгалиевым была выдвинута инициатива создания областного учительского музея. Предложение поддержал и ректор УрГПУ Б. М. Игошев. Теплые слова прозвучали от представителя педагогической династии Цыганковых – доцента ИСО, канд. филол. наук А. В. Цыганковой. Династия Анны Владиславовны в 2010 году стала лауреатом областного смотра педагогических династий Свердловской области, насчитывает 5 поколений, 16 педагогов и общий педагогический стаж более 450 лет. Такое мероприятие, по словам Анны Владиславовны, «позволило еще раз вспомнить всех своих близких, рассказать о них всему педагогическому сообществу, поделиться гордостью за своих родных, посвятивших жизнь такому трудному делу, как педагогика».

После открытия выставки участники Форума продолжили работу в рамках круглых столов и секционных заседаний: «Педагогика – взгляд в будущее (проблемы подготовки будущих учителей)», «Профессиональная ориентация выпускников учреждений общего и профессионального образования», «Современный учитель: психологический портрет», «Современный учитель: профессиональный портрет», «Современный учитель: социальный портрет».

Кристина Сияговская

# Молодые педагоги – в центре внимания

## для учителя в год учителя

В рамках национального проекта «Образование» открываются новые разнообразные программы, проводится масса мероприятий для учителей и педагогов. В этом ряду образовательная программа «Школа педвзаимодействий: вчера сегодня, завтра», реализуемая в Уральском государственном педагогическом университете, заметно отличается от других. Прежде всего тем, что имеет адресную направленность: она ориентирована на «молодых учителей России» – вчерашних выпускников, учителей-стажеров, начинающих преподавателей колледжей и вузов.

Обучение в «Школе педвзаимодействий...» полностью бесплатное для ее участников: средства на обучение молодых педагогов выделены Федеральной целевой программой «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2010-2013 годы».

Необычность образовательной программы «Школы...» состоит в сочетании возможностей очного обучения и интернет-ресурсов. Для этой программы создан собственный сайт – ПАРОМ (parom.uspu.ru), который расшифровывается как Педагогика Активного Развития Обучающей(ся) Молодежи. «Ученики» этой «школы» не только изучают разнообразие педагогических взаимодействий в образовательном пространстве, но и принимают в них самое деятельное участие. В этой программе невозможно ограничиться пассивным присутствием: нужно подготовить эссе, включиться в тренинги, сдать зачет, выступить на итоговой конференции. Словом, вся деятельность построена на активности, сотрудничестве, поддержке и взаимопомощи. По завершении «Школы...» участники представляют свое видение развития отечественной системы образования на итоговой всероссийской конференции и получают удостоверения о повышении своей профессиональной квалификации, а также сборник статей – как известных профессоров, так и своих собственных – по проблематике «Школы педвзаимодействий».

Организуют работу «Школы...» доктора наук, профессора А. П. Чудинов, М. Н. Дудина, Е. В. Коротаева, А. С. Белкин, Э. Э. Сыманюк и др. Орга-

низаторы искренне верят, что взаимодействия, которые образуются в процессе работы «Школы...», соединят ее участников и станут основой для развития профессиональных связей между профессорами, преподавателями, учителями, воспитателями – всеми теми, кого объединяет слово «Педагог»!



Евгения Владиславовна Коротаева,  
руководитель научной школы «Педагогика взаимодействий»

## ФОРУМ СТУДЕНТОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «Я – ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»



10 декабря УрГПУ принимал участников Форума студентов Свердловской области «Я – педагог будущего» – руководителей, педагогов и студентов выпускных курсов областных педагогических колледжей. Форум был организован при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и приурочен к Году учителя и 80-летию УрГПУ.

На торжественном открытии мероприятия выступили: министр общего и профессионального образования Свердловской области С. Е. Черепанов,

ректор УрГПУ Б. М. Игошев, директор Каменск-Уральского педагогического колледжа С. В. Казанцева и председатель областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Т. Е. Трошкина.

Подчеркивая значимость мероприятия, Борис Михайлович Игошев отметил: «Профессия учителя предполагает не только знание определенных предметов, но и умение работать с людьми, и мы должны сегодня помочь осознать участникам форума, что от качества работы педагога в конечном итоге зависит все: уважение и внимание со стороны родителей и детей, его статус, зарплата и многие другие вещи...»

В рамках Форума руководители колледжей встретились за круглым столом с заместителем начальника отдела по работе с учреждениями профессионального образования МОПОСО М. Г. Корягиним и ректором УрГПУ Б. М. Игошевым. В ходе заседания обсуждались вопросы преемственности профессионального педагогического образования, подготовки педагогов колледжей к работе в новых условиях, формирования современных механизмов гарантии качества образования в педагогических колледжах, современные тенденции развития педагогического образования и др.

Для студентов педагогических колледжей на Форуме были организованы дни открытых дверей в институтах и факультетах УрГПУ, а также прошла областная психолого-педагогическая олимпиада «Мой профессиональный путь», одним из конкурсных заданий которой было описать психологический портрет талантливого педагога. И первое место здесь занял Северный педагогический колледж (Серов), второе и третье места разделили Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж (Екатеринбург) и Камышловский педагогический колледж (Камышлов).

Каким должен быть педагог будущего?  
Интервью с ректором УрГПУ Б. М. Игошевым  
<http://www.tass-ural.ru/tassvideo/148083.html>

Отдел информационной политики УрГПУ  
со ссылкой на ИТАР-ТАСС Урал

# Достижения-2010

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УРГПУ ПРИЗНАНА НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ

В 2010 году были подведены итоги конкурса «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (№ 2480 от 06.10.2010 г.). В конкурсе приняли участие 89 образовательных учреждений, из них: высших учебных заведений – 64, филиалов вузов – 7, средних специальных учебных заведений – 18.

В номинации «Лауреат» среди высших учебных заведений и филиалов победителем стал Уральский государственный педагогический университет.

В пятерку лидеров также вошли: ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный технический университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина», ГОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», ГОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», ГОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет».

Безусловно, победа в конкурсе «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» 2010 года еще раз подтверждает высокий уровень внедряемой системы менеджмента качества в УрГПУ, ее результативность и эффективность.

Поздравляем с этим высоким достижением весь коллектив университета!



Со ссылкой на [www.usr-misis.ru](http://www.usr-misis.ru)

## ОРГАНИЗАТОРЫ ГОРОДСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ НАГРАЖДЕНЫ ПРЕМИЕЙ В. Н. ТАТИЩЕВА И Г. В. ДЕ ГЕННИНА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА



Торжественная церемония награждения лауреатов Премии имени В. Н. Татищева и Г. В. де Геннина за вклад в развитие города Екатеринбурга в 2010 году проходила в Камерном театре. Открывал ее сенатор Совета Федерации, учредитель Премии Аркадий Михайлович Чернецкий: «Сегодня мы все вместе отмечаем вклад наших лучших

жителей в развитие родного города в различных отраслях: медицине, образовании, градостроительстве, промышленном развитии, экономике. Премия имени В. Н. Татищева и Г. В. де Геннина вручается ныне в двенадцатый раз. И с каждым годом растет уровень научных, культурных, технических и общественных достижений ее лауреатов. Премия Татищева и де Геннина – не просто символ профессионального и творческого успеха, но и знак признания со стороны городского сообщества столицы Урала. Убежден, что достижения, творческие искания, активная гражданская позиция наших земляков обязательно будут востребованы и послужат на благо Екатеринбурга и всей России... Если в нашем городе живут такие люди, у него великое будущее!»

Лауреатами премии в области науки, техники и медицины стали разработчики новых измерительных трансформаторов тока, в области архитектуры, строительства и реставрационных работ – строители Дворца правосудия.

Премия В. Н. Татищева и Г. В. де Геннина в области образования, культуры и искусства присуждена организаторам Городских открытых педа-

гогических чтений: ректору Уральского государственного педагогического университета, доктору педагогических наук, профессору **Борису Михайловичу Игошеву**, начальнику Управления образования Администрации города Екатеринбурга в 2000-2004 годах, заслуженному учителю РФ **Тамаре Александровне Непомнящей**, проректору по учебной работе УрГПУ, кандидату педагогических наук, доценту **Алевтине Александровне Симоновой** и начальнику Управления образования Администрации города Екатеринбурга, профессору УрГПУ **Евгении Леонидовне Умниковой**. Научно-педагогический коллектив отмечен за реализацию (с 1995 года!) проекта «Педагогические чтения работников образования города Екатеринбурга».

В ответной речи лауреатов Е. Л. Умникова выразила искреннюю благодарность учредителям Премии: «Уважаемые коллеги, дорогие друзья, от имени всех организаторов городских педагогических чтений, наших коллег, сидящих в зале, и всех, кто сейчас находится в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования, выражаю искреннюю благодарность за то, что вы признали наш многолетний труд, труд всего образовательного комплекса города Екатеринбурга и наших коллег из Уральского государственного педагогического университета. Особенно замечательно, что это признание состоялось именно в наш год, Год учителя!»



## УРГПУ – ДИПЛОМАНТ X УРАЛЬСКОЙ ПРЕМИИ «БЕЛОЕ КРЫЛО»



Авторы проекта Б. М. Игошев, Е. В. Шиврина и эксперт конкурса О. И. Попова



Уральский государственный педагогический университет награжден дипломом X Уральской премии за достижения в сфере связей с общественностью «Белое крыло». В число лучших конкурсных проектов вошел проект «Выставка педагогических династий (в рамках Форума педагогических династий «Диалог поколений»)». Авторами-разработчиками проекта являются ректор УрГПУ Б.М. Игошев и начальник отдела информационной политики УрГПУ Е.В. Шиврина.

УрГПУ представлял на конкурс 7 проектов в разных номинациях. Проект «Выставка педагогических династий (в рамках Форума педагогических династий «Диалог поколений»)» вошел в тройку лидеров в номинации «Лучший PR-проект в государственных учреждениях». Экспертами конкурса была отмечена масштабность и уникальность проекта, его огромная социальная значимость и общественный резонанс.

Кристина Синяговская

## ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРОВ ЯНВАРЯ!

01.01

**Людмилу Анатольевну ДРУЖКОВУ**,  
библиотекаря информационно-интеллектуального  
центра - научной библиотеки УрГПУ

02.01

**Светлану Дмитриевну ТОМИЛОВУ**,  
доцента кафедры русского языка и МП  
в начальных классах

03.01

**Галину Павловну КАЛИНИНУ**,  
доцента кафедры математики и МП в начальных  
классах

04.01

**Наталью Николаевну СЕРГЕЕВУ**,  
заведующую кафедрой немецкого языка  
и методики его преподавания

06.01

**Юрия Ивановича БЕЗУГЛОВА**,  
доцента кафедры общетехнических дисциплин

07.01

**Татьяну Анатольевну СУТЫРИНУ**,  
профессора кафедры инновационных  
образовательных теорий и технологий

09.01

**Ларису Анатольевну МОИСЕЕВУ**,  
инженера 1 категории отдела аспирантуры,  
докторантуры и ПК

10.01

**Ивана Михайловича КЛИМЕНКО**,  
декана исторического факультета

15.01

**Ольгу Борисовну ДВОРНИКОВУ**,  
доцента кафедры теоретических основ  
физического воспитания

17.01

**Минненур Ахметхановну ГАЛАГУЗОВУ**,  
профессора кафедры социальной педагогики

25.01

**Татьяну Александровну ЧЕБЫКИНУ**,  
доцента кафедры русского языка и литературы  
и методики их преподавания в специальной  
(коррекционной) школе

## НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ЭБС (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

В соответствии с рядом нормативных документов, обеспечивающих внедрение новых ФГОС, в частности, приказом Минобрнауки России от 07.06.2010 г. № 588, для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ ФГОС III поколения по направлениям подготовки бакалавров и магистров **вузам необходимо обеспечить образовательный процесс доступом к электронно-библиотечным системам** (далее – ЭБС). В приложении к упомянутому приказу перечислены критерии, которым должны соответствовать ЭБС: гарантированный доступ к ресурсам со всех компьютеров, подключённых к сети Интернет, правовой статус самой ЭБС (регистрация в качестве базы данных и электронного СМИ), а также легальность содержания ресурса, т.е. изданий, доступных в ЭБС (см. Приложение).

Переход в среду ЭБС обусловлен научно-техническим прогрессом и имеет необратимый характер. Это огромный пласт работ, который нам предстоит сделать: разработать критерии отбора поставщиков ЭБС и в течение двух-трёх лет перейти в эту среду с наиболее полным охватом ассортимента ЭБС и рациональным использованием денежных средств.

Приказ Минобрнауки предписывает нам приобретать большее количество коллекций различных ЭБС, а также совершенствовать университетскую электронную библиотеку. Думаю, что всем заинтересованным сторонам необходимо вести конструктивный диалог по любому вопросу, связанному с проблемами и предложениями по информационному обеспечению учебной и научно-образовательной деятельности нашего университета. На сегодняшний день такую задачу можно решить только совместными усилиями. Это даст нам возможность оценить и увеличить свой научный и образовательный потенциал, занять прочные позиции и стать более конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

При выборе поставщика ЭБС для нас основными критериями отбора станут, в первую очередь, соответствие требованиям приказа Минобрнауки от 07.06.2010 № 588, затем цена и полнота ассортимента в соответствии с направлениями подготовки студентов университета.

Один из основных критериев при выборе поставщика ЭБС — это оптимизация расходов на приобретение учебной и учебно-методической литературы. Самые затратные по книгообеспеченности — общие гуманитарные, социально-экономические, математические и естественнонаучные дисциплины. И в первую очередь необходимо выбрать ЭБС, которая по полноте ассортимента соответствовала бы перечню рекомендуемых учебников и учебно-методических пособий по данным дисциплинам в университете. Ещё одно условие, которое должно выполняться по распоряжению Министерства образования и науки РФ, — это актуальность учебной литературы. Учебная литература по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должна быть издана в течение последних 5 лет, по общим математическим и естественнонаучным дисциплинам — за последние 10 лет. Думается, что этот критерий останется и для электронной учебной литературы.

Можно много говорить об инновационных технологиях в библиотеке, но при этом помнить, что никто не отменял традиционную бумажную книгу. Поэтому, на наш взгляд, очень важно в этом вопросе придерживаться принципов разумности и постепенности в изменении существующего сегодня комплектования библиотечных коллекций. Как показывает опыт, нельзя идти на поводу у регламентирующих документов в ущерб качеству и доступности, так как в основном доступ к предлагаемым ресурсам осуществляется по IP-адресам, т.е. в рамках организации-подписчика, но этого явно недостаточно для обеспечения образовательного процесса и особенно для самостоятельной работы студента вне вуза. Предоставляемый сервис, как правило, позволяет работать с ресурсом в течение 2–3 часов, так как чисто физиологически пользователь не может полноценно работать на компьютере дольше, а нам предлагается полностью или частично обеспечить студента электронными текстами.

Цена при выборе поставщика ЭБС остаётся довольно сложной проблемой. Всегда будет существовать переходный этап при внедрении новых технологий по обеспечению студентов электронной учебной литературой. На сегодняшний день библиотека учится оптимально перераспределять финансовые средства на приобретение учебников в печатной и электронной формах. Но прежде чем выработать ценовой критерий при выборе поставщика ЭБС, необходимо будет ответить на следующие вопросы: какое количество студентов предпочтёт электронный учебник печатному учебнику? какое количество наименований электронных учебников преподаватель включит в список рекомендованной литературы к дисциплине? какое количество наименований включает в свой ассортимент та или иная ЭБС? сколько стоит предоставление доступа к электронному учебнику в год? сколько лет необходим электронный учебник для использования?

Нам видится разумной цена порядка 50% от средств, выделяемых для комплектования фонда библиотеки. Сегодня соотношение цен на рынке и финансирование библиотеки таково, что мы должны выбирать между заключением договора с ЭБС (или несколькими ЭБС) и покупкой учебников на бумажном носителе.

Мы начали работу по выбору поставщиков ЭБС с сотрудничества с самими издательствами, которые производят как печатные, так и электронные версии учебных и учебно-методических изданий для высших учебных заведений: «Академия», «Лань», «Инфра-М» и др. Также мы видим, что и все основные производители русскоязычных образовательных ресурсов — eLIBRARY.RU, EastView, «Университетская книга онлайн», «Библиотек», IQLib — соответствуют принципиальным положени-

ям приказа № 588. Их продукты включают лицензионно чистый контент по основным дисциплинам, они предоставляют доступ всем читателям, без ограничения числа рабочих мест и одновременных подключений к документам. Тестовый доступ к предлагаемым вариантам представления электронных коллекций обеспечивает постепенность и обдуманность перехода в среду ЭБС, придает системный характер работе.

Выбор предоставления контента через доступ к онлайн-просмотру ресурсов электронно-библиотечной системы потребует дополнительного технического оснащения нашего ИИЦ. Мы планируем увеличение компьютеризированных мест для наших пользователей, а также использование Wi-Fi - технологий для создания зоны Wi-Fi на территории университета, чтобы наши читатели не были ограничены территориально только помещениями библиотеки.

В случае если все критерии (интерфейс/возможности/контент) будут удовлетворять наших пользователей, что определяется статистикой использования ресурса при тестовом доступе, значит, ресурс будет интересен и важен для нашего вуза.

Обдуманность и точный расчёт — главные правила при внедрении чего-то нового.

*Приложение*

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
приказом Минобрнауки России  
от 7 июня 2010 г. № 588

**ИЗМЕНЕНИЯ,**

**которые вносятся в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2009 г. № ЗЗЗ**

1. Раздел 4. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ изложить в следующей редакции:

«Раздел 4. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <sup>1</sup>	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеются доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	

1 Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями)».

2. Примечание изложить в следующей редакции:

«Раздел 4 заполняется только для образовательных программ высшего профессионального образования».

**Т. В. Савина,**  
директор информационно-интеллектуального центра – научной библиотеки УрГПУ

**ПОЗДРАВЛЯЕМ  
ЮБИЛЯРОВ ФЕВРАЛЯ!**

03.02

**Ольгу Георгиевну НУГАЕВУ,**  
профессора кафедры специальной педагогики и специальной психологии

04.02

**Светлану Александровну ЕРЕМИНУ,**  
доцента кафедры риторики и межкультурной коммуникации

05.02

**Валентину Андреевну САКУЛИНУ,**  
уборщика служебных помещений общежития № 2

08.02

**Ирину Павловну ВЕРЕЩАГИНУ,**  
доцента кафедры общей педагогики и истории образования

09.02

**Любовь Семеновну ЧЕЧУЛИНУ,**  
доцента кафедры общего языкознания и русского языка

11.02

**Ларису Павловну РОДИОНОВУ,**  
уборщика служебных помещений учебного корпуса по ул. К. Либкнехта, 9а

11.02

**Изольду Кузьминичну УСТЮГОВУ,**  
доцента кафедры психологии

14.02

**Валентину Матвеевну МАЛЫЖЕНКОВУ,**  
заведующую производством столовой УрГПУ

17.02

**Татьяну Георгиевну ДРЯХЛОВУ,**  
сторожа ОК и ПР

20.02

**Маргариту Алексеевну ЗЫСКИНУ,**  
доцента кафедры истории и теории социальной работы

21.02

**Веру Никитичну ИЛЬЧЕНКО,**  
заведующую кафедрой права и методики преподавания

27.02

**Лидию Ивановну ЛОГИНОВУ,**  
доцента кафедры спортивных дисциплин

27.02

**Киру Платоновну МАТВЕЕВУ,**  
профессора кафедры музыкального образования



**Владимир Николаевич Земцов,**  
заведующий кафедрой всеобщей истории  
исторического факультета УрГПУ,  
доктор исторических наук, профессор.  
Работает в УрГПУ с 1998 года.

Владимир Николаевич Земцов – исследователь – классик. Сфера его научных интересов весьма обширна: эпоха Наполеоновских войн: иностранцы в России в 1812 году; историография: формирование английской внешней политики и средневековый Уэльс 13 в.; униформология (первая книга по этой теме – «Екатеринбург в мундире»); Движение военно-исторической реконструкции (сражения при Бородино, Ватерлоо, Аустерлице и др.). В. Н. Земцов – организатор Уральского военно-исторического клуба «Горный щит». Является 12-кратным ветераном Бородинского сражения.

В 1995 г. В. Н. Земцов прошел годичную научную стажировку в Университете Уэльса (Великобритания). В 2001-2002 гг. был держателем гранта МО РФ «1812 год: Запад и Россия». Он является автором более 150 научных и учебно-методических статей, в том числе трех монографий, поддерживает научные контакты со специалистами ряда ведущих научных учреждений России и других стран. Является членом объединенного совета по гуманитарным наукам.

Среди преподавателей и студентов Владимир Николаевич пользуется заслуженным авторитетом. Его отличают глубина профессиональных знаний, смелость научно-педагогических идей, высокая степень требовательности к себе и своим ученикам, оптимизм и человеческое обаяние. Для молодых исследователей В. Н. Земцов, бесспорно, является ярким примером верности своему призванию, сильной и талантливой личностью.

## Наши юбиляры

### ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ ЗЕМЦОВ: «ЛЮБЛЮ ОТКРЫВАТЬ НОВЫЕ СТРАНИЦЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ»

*20 ноября 2010 года Владимир Николаевич отметил свой 50-летний юбилей.*

*В интервью юбиляр подробно рассказывает о своих научных интересах, опыте зарубежного сотрудничества и перспективах развития возглавляемой им кафедры всеобщей истории.*

– Владимир Николаевич, основной сферой Ваших научных интересов является эпоха Наполеоновских войн. Почему Вас – историка, живущего на Урале, заинтересовала именно эта тема?



Коллекция оловянных солдатиков и научные труды В. Н. Земцова, посвященные 1812 году

– Интерес к этой эпохе возник еще в раннем детстве. Когда мне было лет пять или шесть, я с интересом наблюдал за тем, как мой старший брат вместе со своими товарищами играл «в солдатиков» (тогда их делали из пластилина). Самым запоминающимся «сражением» моего детства стало Бородинское. Я «командовал» 4-м армейским корпусом армии Наполеона. Естественно, что каждый из нас читал много литературы, и мы пытались воссоздать более или менее приближенный к исторической правде ход событий. Увлеченность солдатиками в конечном итоге заставила меня более серьезно заниматься историей.

В 1978 году я поступил на исторический факультет УрГУ, в 1983-м – в аспирантуру (учился у Ивана Николаевича Чемпалова, основателя известной уральской школы «новистов», специалистов по истории зарубежных стран XVI-XX вв.). В аспирантуре я занимался, как и потом в течение 15 лет, историей Великобритании периода 20-30-х годов XX в. Это была хорошая исследовательская школа. Однако душа моя тянулась к изучению периода начала 19 века – эпохи Наполеоновских войн. В 1995 г. я находился на годичной стажировке в Великобритании и параллельно со сбором материала к докторской диссертации по британской внешней политике 1920-1930-х гг. начал собирать информацию по теме «Наполеон в России в 1812 году». Первой книгой по этой теме, изданной в 1999 году, стала небольшая монография «Битва при Москвевреке» (так французы обычно называют Бородинское сражение).

– Ряд Ваших работ, посвященных истории войны 1812 года, предлагает взгляд на события, так сказать, «глазами наших противников». Как Вам это удалось сделать?

– Дело в том, что наша отечественная историография ранее обращалась к событиям 1812 года почти исключительно на основе российских материалов, причем очень ограниченного круга, и совершенно игнорировала факт существования огромного пласта других источников, которые исходили от наших «противников». Современное же историческое исследование предполагает создание картины, основанной на максимально возможном по своему характеру и объему материале. Поэтому когда ряд моих коллег, в числе которых был и я, обратились к документам наших «противников», картина Бородинского сражения оказалась во многом иной.



Поручик В. Н. Земцов

Что это за материалы? Прежде всего это огромное количество мемуаров, в несколько раз превосходящее по объему и полноте изложения событий русские мемуары. Огромное число французских писем, в том числе писем простых солдат. Почти все эти письма попали в наши архивы как трофейные бумаги и ныне находятся в Российском государственном архиве древних актов и Архиве внешней политики Российской Империи. До конца 90-х годов XX века к этим ценнейшим материалам никто не обращался. Почему? Во-первых, письма написаны в основном на французском языке, и их нужно долго разбирать. Во-вторых, сыграло свою роль предвзятое мнение в отношении того, как пишется история. Считалось, что достаточно обозначить свою позицию как патриотическую, и ты нашел историческую истину. Для современного исследователя это совершенно неприемлемо. В-третьих, сказывалось стремление многих историков быстро написать и опубликовать книгу, заявить о себе. Работа же с такого рода источниками, как рукописные материалы плохой сохранности, да еще на французском языке, требует очень больших временных затрат и усилий, другого уровня образования. Поэтому только в конце XX века ряд отечественных исследователей, в том числе и я, попытались ввести в научный оборот огромное количество зарубежных источников: французских, немецких, польских, итальянских, голландских мемуаров, дневников, писем и пр. Все это у нас в стране не было известно. Бытовало мнение, что никто, кроме русских, лучше не знает о Бородине. Может быть, это и так, но... это еще нужно доказать.



На международном коллоквиуме «Образ Наполеона сегодня» (Корсика, Франция)

(но не само общество и властные структуры) заинтересован в раскрытии подлинных проблем войны 1812 года. Поэтому, как мне думается, важнейшим вопросом при изучении темы Отечественной войны 1812 года является отношение к этому событию (в том числе и как к факту национальной исторической памяти) различных категорий современного российского общества и его элиты.

Есть ряд и других интересных вопросов: «Как вели себя крестьянские массы и дворянские круги применительно к угрозе отмены Наполеоном крепостного права?», «Собирался ли Наполеон в действительности отменять в России крепостное право или это была только угроза?», «Как отнеслось к событиям 1812 года купечество?», «Каковы были взаимоотношения провинции и центра в 1812 году» и множество других...

**– Как налажено у Вас сотрудничество с зарубежными коллегами? Продуктивно ли оно?**

– Что касается зарубежных поездок и изучения зарубежной истории, то человек, занимающийся и читающий курсы новой и новейшей истории стран Запада, без них обойтись не может. Последняя такая поездка была в сентябре 2010 года на Корсику, где проходила международная конференция в рамках большого общеевропейского проекта, посвященного образу Наполеона в современном мире. Поездка оказалась очень интересной. Во-первых, ранее я никогда не был на родине Наполеона: я увидел волшебный остров необычайной красоты и понял, что здесь могли родиться только талантливые люди. Во-вторых, общение с моими зарубежными коллегами помогло выявить новые ракурсы тех проблем, которые, казалось бы, уже отработаны и малоинтересны. Сам проект рассчитан на 3 года и предполагается, что в дальнейшем такие встречи будут проходить в разных городах Европы, связанных с историей Наполеона.

Длительной зарубежной командировкой стала моя годовичная научная стажировка в Великобритании в 1995 году. Полгода в ходе нее мне посчастливилось провести в Уэльсе, и я не мог не проникнуться очарованием этого края. С тех пор тема истории Уэльса стала для меня очень важной. Три года назад я издал небольшую книгу, в которой попытался исследовать «Черную книгу Кармартена» – важнейший источник для изучения не только истории средневекового Уэльса, но и всей европейской культуры. Именно в ней впервые упоминается великий маг Мирддин (Мерлин), король Артур и некоторые из его славных рыцарей.



День города, 2009 г. (В.Н. Земцов - Крайний справа)



Обсуждение краеугольных вопросов истории в формате круглого стола

**– Какие аспекты данной темы, на Ваш взгляд, являются наиболее проблемными или менее изученными?**

– Есть такая традиция: когда русские занимаются историей какой-либо зарубежной страны, они невольно проецируют ее на историю России и фактически начинают заниматься историей своей Родины. Я не являюсь исключением. На мой взгляд, сейчас одной из главных проблем российских авторов применительно к исследованию эпохи Наполеоновских войн является изучение вопросов, связанных с Россией. Каких именно? Актуальна тема «Россия и Единая Европа». Есть мнение (на мой взгляд, очень спорное), что если бы планы Наполеона оказались удачно исполненными, Россия могла бы оказаться частью этой Единой Европы. Подобный вопрос сегодня актуален как никогда. Однако в нашей историографии он совершенно не разработан.

Вторая проблема касается непосредственно истории войны 1812 года. К огромному сожалению, после того, как был опубликован семитомник «Отечественная война и русское общество», изданный к 100-летию со дня тех событий, в нашей стране не вышло ни одной работы, которая могла бы претендовать на полномасштабное освещение великой эпопеи. Мы, историки, очень надеялись, что к 200-летию нам все-таки удастся создать многотомный труд, который будет продолжением того, что было сделано нашими предшественниками к 1912 году. Но никаких серьезных финансовых средств, несмотря даже на то, что был подписан специальный указ «О праздновании юбилея войны 1812 года» президентом РФ В. В. Путиным (с внесенными в него изменениями уже президентом Д. А. Медведевым), на реализацию исследовательских задач не было выделено. Поэтому сообщество исследователей, работающее над историей войны 1812 года, сегодня может довольствоваться только изданием энциклопедии, посвященной событиям 1812-1814 гг., которая готовится в издательстве РОССПЭН. Львиная доля средств, выделенная на празднование 200-летнего юбилея, значится в разделе «Зарубежные мероприятия». Это говорит о том, что только узкий круг исследователей

Сейчас я продолжаю поддерживать связи с моими коллегами, живущими в Уэльсе: с профессором К. Роббинсом (учеником самого оригинального историка XX в. А. Дж. П. Тейлора), с Патриком Финни, известным специалистом по истории международных отношений, а также с рядом иных специалистов, работающих в Британии. В отношении же тематики истории Наполеоновских войн мои зарубежные связи еще более разнообразны.

– **Расскажите, как зарождалось Движение военно-исторической реконструкции и был основан Вами военно-исторический клуб «Горный щит» в Екатеринбурге?**

– Движение военно-исторической реконструкции зародилось за рубежом и получило там название «re-enactment», что условно означает «переигрывание прошлого». Этот термин появился благодаря британскому историку и философу Р. Дж. Коллингвуду, который понимал под «re-enactment» один из способов познания прошлого. Позже Движение появилось и в России, но пошло по несколько иному направлению. Для жителей стран Запада «re-enactment» сегодня – это своего рода отдых, времяпрепровождение, а у нас это форма поиска своих корней, поиск себя, а также экспериментальная военная история. Если бы я на коленках в течение многих лет не исползал Бородинское поле, то не смог бы представить, что там реально могло происходить. Важно было также понять, как чувствовал себя человек в мундире 1812 года, как человек той эпохи ходил, бегал, что и как он ел, в каких условиях он жил, холодна ли была ночь на Бородинском поле с 6 на 7 сентября, какое там утро, какого цвета поднимается туман... Все это нужно прочувствовать самому, чтобы появилось более ясное представление о сражении, разыгравшемся 200 лет назад. Это представление не получишь, сидя в библиотеке или архиве, а тем более – переписывая чужие книги. Поэтому последние 20 лет в нашей стране военно-историческая реконструкция играет роль своеобразной экспериментальной площадки для проверки многих догадок в сфере военной истории.

Что касается клуба «Горный щит», то он был организован еще в 1988 году. С самого начала мы стали заниматься не только пошивом мундиров, но и изучением военной истории в самых различных аспектах. Впервые принять участие в реконструкции Бородинского сражения нам удалось только в 1992 году. На нас были мундиры Екатеринбургского пехотного полка, того самого, который был создан в нашем городе в конце XVIII в. и сражался в 1812 г. на Бородинском поле. В последние годы клуб несколько изменил характер своей деятельности. Интересы молодых, и не только молодых, людей стали немного другими. Так, в последние лет десять в нашем крае обострилась тяга к изучению истории Первой мировой и Гражданской войн. Сейчас в нашем клубе активно развивается униформированная группа «195-й пехотный Оровайский полк», которой руководит талантливейший историк и краевед А. М. Кручинин.

Наш клуб занимается не только исторической реконструкцией, но и поисковой работой. С 1991 года мы принимаем участие в разработке «романовской темы», и три года назад члены нашего клуба (Л. Г. Вохмяков и С. О. Плотноков – поисковики с огромным стажем) обнаружили останки двух детей последнего российского императора – Алексея и Марии. Каждый год участники клуба, выезжающие на места боев Великой Отечественной войны, находят останки без вести пропавших бойцов; некоторые из членов клуба имеют стаж в этой деятельности уже по 20 лет. Кроме того, мы ищем заброшенные могилы военных на кладбищах Екатеринбурга и области, восстанавливаем на них памятники. Так, членами клуба было найдено большое количество захоронений участников Первой мировой войны и Гражданской войны. Два года назад на Михайловском кладбище Екатеринбурга при участии Чешского консульства был установлен монумент чехам и словакам, погибшим на уральской земле (их было несколько сотен!). А ведь это место до этого никак не было отмечено. Подобный монумент установлен и в Нижнем Тагиле. В 2006 году мы восстановили памятник Екатеринбургскому пехотному полку, который был установлен еще в 19 веке. Он находится рядом с Музеем камерного искусства Урала. Работа по его восстановлению велась примерно 10 лет.

Наша организация является общественной, и я считаю, что именно благодаря таким организациям, как наш клуб, у нашей страны есть будущее. Более нам надеяться не на кого.

– **Каким образом проходит подготовка к «сражению» в рамках Движения военно-исторической реконструкции? Какие эмоции возникают во время «битвы»?**

– Чувства возникают разные в зависимости от возраста и того, в который раз ты принимаешь участие в подобных «сражениях». Конечно,

мне особенно запомнилось первое «сражение» на Бородинском поле в 1992 году. Тогда в нашем «полку» было 19 человек. Впечатления были потрясающие: во-первых, от запаха пороха, во-вторых, от скачущей кавалерии. Сразу захотелось спрятаться! Мы оказались в совершенно непривычной для современного человека обстановке. Раньше люди ходили, бегали и даже думали иначе, чем сейчас. Да и сама война, конечно, была другой.

Лозунг нашего Движения:

«Дорогами войн – к миру!» На полях «сражений» мы уже все братья и прежде всего люди, а не противники. Это движение помогает становлению нового общества, общества 21 века, которое стремится решать проблемы общечеловеческие. Очень важно преодолеть вражду между теми нациями, которые когда-то воевали друг с другом, и открыть новую страницу человеческой истории.

– **Владимир Николаевич, расскажите вкратце о возглавляемой Вами кафедре и перспективах ее развития. Как готовите аспирантов, какие новые темы разрабатываете?**



Руководство исторического факультета

– Наша кафедра уникальна. На протяжении всего периода ее существования здесь работали «светила» исторической науки: Н. П. Руткевич, М. Я. Сюжюмов, Е. Г. Суворов и др. По сей день на кафедре работает ее «возродитель» Борис Алексеевич Сутырин, который руководил ею несколько лет.

После возрождения в 1992 г. исторического факультета в нашем университете первой и единственной кафедрой факультета некоторое время была кафедра всеобщей истории. В данный момент на нашей кафедре работают специалисты не только по зарубежной истории, но и другим учебным дисциплинам и научным направлениям: источниковедению и историографии, археологии и этнологии. Сегодня среди сотрудников кафедры – несколько выпускников нашего факультета: Т. Г. Шумкина, М. В. Шистеров, А. В. Ладыгин, А. А. Орлова, И. В. Грибан.

Что касается перспектив кафедры, то они зависят от развития университета, отечественной науки и высшего образования в стране в целом. У нас есть аспирантура, мы готовим специалистов по всеобщей истории, историографии и источниковедению, издаем ежегодный сборник научных работ, где печатаем публикации специалистов и из других вузов города, страны и зарубежья. В 2010 году мы открыли интересную рубрику «Историко-литературные опыты», благодаря которой исторические очерки, с нашей точки зрения, будут восприниматься с большим интересом. Кроме того, каждый год на базе кафедры организуются круглые столы, куда приглашаются известные ученые. Кафедра организовала два замечательных научных клуба – «Темпора» и «Кельтика», на заседаниях которых ведут оживленный диалог преподаватели и студенты. И в дальнейшем мы надеемся на большой творческий рост коллектива кафедры. Залог этого – в наших молодых преподавателях, аспирантах и студентах, чья горячая жажда познания не устает удивлять и восхищать.

Беседовала Кристина Синяговская

# Международное сотрудничество: Россия - Франция

## ФРАНЦУЗСКИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЬЕРА БАССИС В ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ УРГПУ



В 2010 году нашим вузом был подписан договор об организации обязательной стажировки французских преподавателей. В рамках данного сотрудничества французский преподаватель из Национального института восточных языков и культур INALCO (г. Париж) Пьера Бассис прошла стажировку на кафедре романских языков и в Ресурсном центре французского языка института иностранных языков УрГПУ.

В рабочую программу французского преподавателя вошли: занятия по практике устной речи, мероприятия, посвященные французскому языку и культуре. Пьера прочитала лекцию о поликультурном Париже, рассказав о квартале Бельвиль, известном как место сосредоточения иммигрантов из разных стран, провела семинар, посвященный проблемам франко-русских отношений, заседания Французского литературного клуба, приняла участие в работе студенческой редколлегии педагогического журнала «Французский язык», которая работает при Ресурсном центре французского языка, курируя проект «Города Франции».

С марта по октябрь институт ожидает приезда преподавателя из Руанского университета Сесиль Ташон, которая будет вести практические занятия по французскому языку у студентов 1-4 курсов, а также примет участие в организации недели франкофонии в УрГПУ и других мероприятиях Ресурсного центра французского языка.

## ВЫСТАВКА ПОСОЛЬСТВА ФРАНЦИИ

С ноября 2010 и до конца 2011 года проходит выставка Посольства Франции в России



«Французские слова в русском языке», переданная институту иностранных языков общественной организацией «Альянс Франсез Екатеринбург» при посредничестве Ресурсного центра французского языка ИИЯ. Выставка рассказывает о французских словах, вошедших в русский язык, но изменивших свои значения при заимствовании. Она подготовлена Посольством Франции на материале лучших работ участников всероссийского конкурса «Les mots français dans la langue russe» при поддержке Министерства иностранных и европейских дел Франции, Министерства национального образования Франции и Федерального агентства по образованию (Россия).

С выставкой можно ознакомиться на стенде возле деканата ИИЯ (3 этаж), в Ресурсном центре французского языка (ауд. 469), на кафедре романских языков (каб. 465) и в кабинете 468.

## ГРАНТЫ ПОСОЛЬСТВА ФРАНЦИИ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ

В ноябре 2010 года Департамент по образованию и лингвистике Посольства Франции в России объявил о возможности получить дистанционное образование в одном из известнейших высших учебных заведений Франции – Руанском университете. Было выделено по 10 мест для студентов четвертых и пятых курсов и 20 мест для преподавателей французского языка, желающих не только получить знания, но и понять преимущества и недостатки дистанционного образования на практике.

В конкурсе на получение грантов участвовали претенденты из более 80 университетов России. От УрГПУ приняли участие 3 студентки 4 курса ИИЯ: Гомзякова Светлана, Тищенко Варвара и Чупрун Екатерина, а также доцент кафедры романских языков Анна Евгеньевна Кустова. Предоставив безупречные документы, все четверо получили одобрение и гранты Посольства!

Обучение в Руанском университете рассчитано на полгода и ведется по направлению «Преподавание французского языка как иностранного». Эта программа позволяет:

- приобрести знания, умения и навыки, связанные с методикой преподавания французского языка как иностранного;

- закрепить теоретические и практические компетенции: «От резюме до синтеза текста»; «Преподавание грамматики французского языка»; «Вопросы фонетики в преподавании французского как иностранного»; «Анализ художественных текстов в преподавании французского языка»; «Изучение французской культуры через прессу»; «Введение в теорию и практику преподавания французского языка как первого/как второго иностранного»; «Использование аудиовизуальных средств в практике преподавания французского языка как иностранного».

- после защиты диплома получить возможность продолжить обучение по направлению «Французский язык как иностранный» или «Распространение французского языка» в Руанском университете.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ «ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ УРАЛА»

В этом году совместно с Альянс Франсез институт иностранных языков организует региональный конкурс проектов «Знаменитые люди Урала».

На уральской земле родились и жили многие известные люди, которые внесли огромный вклад в историю и культуру нашего региона: политические и государственные деятели, писатели, режиссеры, художники, скульпторы, музыканты и спортсмены, выдающиеся ученые. Люди, которые вошли в историю, и люди, которые делают ее сейчас. Их имена известны всему миру: первый президент России Борис Ельцин, основатель города Екатеринбурга Василий Татищев, горнозаводской промышленник Никита Демидов, писатели Павел Бажов, Дмитрий Мамин-Сибиряк, Владислав Крапивин, Виктор Пелевин, академик Сергей Вонсовский, врач-микрохирург Святослав Федоров, люди искусства Александр Пантыкин, Николай Коляда, Алексей Балабанов, актер Александр Демьяненко, спортсмены Сергей Чепиков, Николай Карполь и многие-многие другие.

К участию в конкурсе приглашаются школьники и студенты, слушатели Альянс Франсез, а также все желающие. Подведение итогов состоится 16 марта 2011 г. Все участники получат сертификаты, а победители – призы и дипломы.

**Подробная информация – на сайтах организаторов конкурса:**

<http://ressources-fr.ucoz.ru>,

<http://ifl.uspu.ru>,

[www.ntspi.ru](http://www.ntspi.ru),

[www.afrus.ru/francais/ekaterinbourg/accueil](http://www.afrus.ru/francais/ekaterinbourg/accueil)

**Юлия Валерьевна Богоявленская,**  
руководитель Ресурсного центра французского языка, доцент кафедры романских языков ИИЯ УрГПУ

# Педагог – психолог и общество

## О VII ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ В ИНСТИТУТЕ ПСИХОЛОГИИ



Самопрезентация Смоленского государственного университета

С 19 по 21 октября 2010 года в институте психологии УрГПУ проходила VII Всероссийская студенческая олимпиада по специальности «Педагогика и психология». Студенты-психологи ведущих вузов страны решали проблемы, обобщенные темой «Педагог-психолог и общество: взаимодействие и ответственность».

В олимпиаде участвовало более двадцати команд разных вузов из Москвы, Волгограда, Владимира, Красноярска, Кирова, Комсомольска-на-Амуре, Биробиджана, Архангельска и многих других.

Отметим, что Министерство образования и науки РФ уже седьмой год подряд в качестве площадки для проведения ВСО выбирает именно институт психологии, поскольку организаторы ежегодно обеспечивают высокий уровень проведения мероприятия, бережно поддерживают доброжелательную и творческую атмосферу, основательно подходят к его программе и содержанию. Участники и гости неизменно отмечают гостеприимство и профессионализм, слаженность и согласованность работы коллектива организаторов.

Участников олимпиады поприветствовали Татьяна Георгиевна Мерзлякова, уполномоченная по правам человека Свердловской области, Елена Валерьевна Чечунова, председатель областной Думы Законодательного собрания Свердловской области, Анатолий Прокопьевич Чудинов, проректор по научной и инновационной деятельности УрГПУ, Светлана Алигарьевна Миннорова, директор института психологии УрГПУ, Елена Вячеславовна Андриянова, представитель полпреда Президента РФ в Уральском федеральном округе А. С. Белецкого.

Почетные гости сошлись во мнении, что проводимое мероприятие – событие знаковое не только для Уральского региона, но и для России в целом. Педагог-психолог – профессия очень востребованная, и результаты олимпиады, а также то, чему ее участники научатся, крайне важны и принесут достойные плоды.

После торжественного открытия олимпиады участники презентовали свои команды – в интересной и творческой форме отражали свое понимание профессии педагога-психолога и его взаимодействие с обществом. По мнению зрителей, лучше всех презентовала себя команда Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Второе место – у команды Югорского государственного университета, третье место разделили между собой команды Лесосибирского педагогического института – филиала ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» и Вятского государственного гуманитарного университета.

К слову сказать, олимпиада началась задолго до того, как команды встретились в УрГПУ. В течение месяца до открытия Всероссийской студенческой олимпиады участники присылали на конкурс научные статьи, представляющие проекты решения различных аспектов проблемы взаимодействия педагога-психолога и общества. Студенческие проекты оценивались независимыми экспертами, и в итоге победителем методического тура стала команда УрГПУ, второе место заняла команда Вятского государственного гуманитарного университета, третье – команда Уральского юридического института МВД России.

Команда – победитель представляла на методический тур проект «Социально-психологические аспекты имиджа педагога-психолога». Проблема имиджа становится крайне актуальной сегодня, а для педагога-психолога имидж – один из каналов коммуникации с обществом, и работать над формированием позитивного имиджа ему крайне необходимо. Но на сегодняшний день не существует методов исследования содержательной наполненности структурных компонентов имиджа педагога-психолога. Это противоречие и легло в основу студенческого проекта. Ребята разработали и провели анкетирование 60 педагогов-психологов, проживающих в Екатеринбурге, Асбесте, Березовском, Первоуральске, Бисерти, и на основе полученных данных выделили компоненты имиджа педагога-психолога. По мнению разработчиков проекта, «его результаты могут быть использованы как объяснительный потенциал в разработке психологической проблемы формирования имиджа педагога-психолога», и на их основе возможна разработка методических рекомендаций и технологии построения имиджа педагога-психолога.

Второй день олимпиады стал самым насыщенным и напряженным, поскольку включал и практический, и теоретический туры, где участники должны были продемонстрировать свои знания, а также умения и навыки решения реальных проблем профессиональной деятельности. Победителем теоретического тура стала студентка пятого курса института психологии УрГПУ Анастасия Максимова.

Задания практического тура включали в себя как индивидуальные формы (например, понятийная компетентность педагога-психолога), так и командные: «модель взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса», «психолого-педагогический анализ конфликтной ситуации», дискуссия на тему «Возможности и проблемы влияния педагога-психолога на общество».

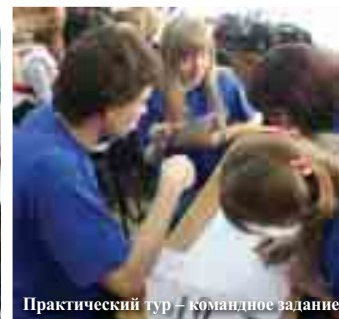
В третий день олимпиады для гостей и участников ВСО были организованы активные лекции и мастер-классы по широкому спектру проблем психолого-педагогического сопровождения в различных сферах общественной жизни. К примеру, профессор Н. В. Жукова и доцент УрГПУ А. В. Смирнов представили уникальный по своей форме мастер-класс «Сценарии гендерных отношений в семье и их учет в работе педагога-психолога», о проблемах и возможностях психологического сопровождения межкультурного взаимодействия в образовательном процессе рассказала Е. В. Проница, доцент Владимирского государственного гуманитарного университета, В. В. Курунов, доцент Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы, провел лекцию на тему «Тренер как лидер группы», а на лекции доцента УрГПУ С. В. Духновского участники искали ответ на проблемный вопрос «Психология – наука для жизни?»

Победителями и призерами ВСО стали: Владимирский государственный гуманитарный университет (1 место), Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева (2 место), Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова (3 место).

Гостей и участников ВСО поздравили творческие коллективы города. Сборная команда ВСО подготовила свое ответное слово принимающей стороне – институту психологии УрГПУ. В зале не смолкали аплодисменты, а в завершение зал стоя подпевал группе «Неформаль», исполнившей песню «Поворот». Участники обменивались поздравлениями, координатами и очень надеялись на следующую встречу – здесь же, в институте психологии, на восьмой Всероссийской студенческой олимпиаде по специальности «Педагогика и психология»!



Награждение победителей – команды Владимирского государственного гуманитарного университета



Практический тур – командное задание

Наталья Леоненко (институт психологии)

## Взгляд ученого

### БОРИС МИХАЙЛОВИЧ БИМ-БАД: «ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УВЛЕЧЬ ДЕТЕЙ ОТКРЫТИЯМИ»

*Борис Михайлович Бим-Бад – историк, теоретик и практик педагогики, основатель и первый ректор Университета Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования.*



*Борис Михайлович – один из авторов теории педагогической антропологии, которая рассматривает человека как воспитателя и воспитуемого одновременно, а основной задачей педагога, согласно этой теории, является стремление научить ученика быть счастливым.*

*На базе УрГПУ Б. М. Бим-Бад проводил занятия по теме «Развитие образовательных систем в контексте педагогической антропологии» в рамках психолого-педагогического лектория «Социально-психологическое сопровождение реализации Национальной инициативы «Наша новая школа». Побеседовать с выдающимся ученым удалось и корреспонденту газеты «Народный учитель».*

– Было бы интересно узнать, уважаемый Борис Михайлович, что для Вас послужило толчком к познанию природы человека и почему Вы решили обратиться к проблемам воспитания, обучаемости людей?

– Я практический учитель. Начинать как преподаватель истории, литературы и иностранного языка и столкнулся с тем, что далеко не всех удается научить. Изучая литературу по этой проблеме, я натолкнулся на высказывание К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», то есть в радости, в горе, в расцвете сил, в болезни и несчастье... Нужно понимать человека всесторонне, чтобы почерпнуть в его природе резервы воспитания, а «резервы эти огромны», как утверждал К. Д. Ушинский. И я ему поверил.

– Какие современные проблемы являются актуальными для педагогической антропологии?

– Педагогическая антропология бурно развивается, так как вызывает активный интерес у молодых исследователей. Привлекает то, что она рассматривает человека целостно, системно, а не «по кусочкам». Она синтезирует разные области знаний человека: психологию, физиологию, социологию, культурологию, даже философию и историю – для того, чтобы понять роль человека в мироздании, человеческом обществе и истории. Человек и общество, человек и мир, человек и человек – взаимосвязь данных понятий помогает справиться с собственными проблемами и проблемами своих детей.

– У Вас обширный практический опыт. Поделитесь секретами своей педагогической практики.

– Во-первых, я всегда добивался, чтобы была параллель между действием учителя и действиями учеников. Мой план занятий всегда делился на 2 части. Например, если я объясняю новый материал, то школьники в это время решают какую-то логическую задачу, а не просто слушают, чтобы запоминать и повторять. И даже если мы идем на экскурсию или в поход, дети тоже выполняют какой-то проект. Мы действуем параллельно, учитель и дети, и вместе осуществляем учебный процесс. Это главное.

– Чему, по-Вашему, нужно уделять особое внимание в воспитании будущих педагогов?

– Самое главное – они должны понимать сами себя. Надо чаще задавать вопрос: «Почему вы считаете, что так нужно делать?» В результате они поймут, что повторяют модель воспитания в школе, которой учились сами, вот тогда-то и нужно показать им, что этого недостаточно, что это несовременно, и дети изменились, у них другие интересы, возможности, другая обстановка, и нужно изменить свои прежние представления о воспитании.

Очень важно также настроить их на развитие способностей ребят – не ограничиваться натаскиванием к ЕГЭ, механическим заучиванием, воспроизведением готовых формул, а увлекать ребят открытиями. И учителя, и дети должны относиться к окружающему миру, как к большой неразгаданной тайне, чтобы не создавалось впечатления, что на все вопросы уже получены ответы, что наука уже кончилась. Ничего подобного! Наука продолжает исследоваться и развиваться. И этот дух исследования, исследовательский метод, метод проектов – самый главный в воспитании молодежи.

– Одной из проблем педагогических вузов является утечка квалифицированных кадров. Каким образом можно привлечь в педобразование молодежь, и прежде всего мужчин?

– Ответ прост – повысить зарплату.

– Каким Вы видите будущее педагогических вузов?

– Могу только оценить сегодняшнюю ситуацию: количество вузов и школ сокращается, педагогов не хватает, на науке экономят, то есть экономят на спичках, без которых невозможно разжечь костер. Я недоволен образовательной и социальной политикой государства, которое, ввиду тяжелой ситуации, пытается экономить на человеке. Я считаю это недалевидным, вредным и опасным.

– Как Вы можете оценить попытку государства привлечь внимание к профессии учителя в 2010-м году?

– Это просто слова и мероприятия. В реальности школы не получают дополнительного финансирования, новых дорог и автобусов. Школы закрываются, чем окончательно вызывают гибель села. Вся власть в школе сейчас передана директору, который зачастую самодурствует, экономит за счет учителей. В 2010-м году учителю стало еще более ощутимо его несвободное положение, потому что именно в этот год появилось много нового: увеличилось количество бумаг, проверок, появилось много красивых слов, но не дел. Единственное, что дает учителю отдушину, правда пока только на бумаге, – это новые стандарты начального образования. Но здесь все зависит от инструкций, которые издадут местные органы образования, чиновники. Что они будут требовать, то учитель будет делать за свою зарплату. А будет ли это на пользу дела, этого никто не знает.

– Как же тогда, на Ваш взгляд, изменить ситуацию и улучшить положение учителей?

– Во-первых, открыть массу вакансий в школах, потому что нужны освобожденные классные руководители. Учитель не должен быть одновременно и предметником, и классным руководителем. Нужны специалисты по внеклассной работе, разные кружки, группы по интересам, и все это не должен делать специалист-предметник. Министр образования и науки РФ заявил о том, что школьный контингент нужно сократить на 200 тысяч. А я считаю, что его наоборот нужно увеличить на 400 - 600 тысяч – чтобы школа задышала.

Беседовала Кристина Сияговская

## ГУБЕРНАТОР ПОДДЕРЖАЛ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОФСОЮЗНЫХ ЛИДЕРОВ

*На встрече со студентами 25 января губернатор Свердловской области Александр Мишарин выразил готовность рассмотреть ряд предложений Ассоциации профсоюзных организаций студентов вузов, в числе которых: участие правительства Свердловской области в конкурсе на лучшее студенческое общежитие, учреждение премии «Студент года», создание студенческого информационного холдинга, Центра поддержки и развития студенческих отрядов проводников России, предоставление аспирантам, интернам и ординаторам права приобретения студенческой Е-КАРТЫ – единого проездного билета.*



Подарок губернатору от УрГПУ

Встреча с губернатором проходила в Уральской государственной медицинской академии и началась с минуты молчания по погибшим и пострадавшим в результате террористического акта в аэропорту «Домодедово». Свое выступление Александр Мишарин начал с утверждения, что должны быть приняты все необходимые меры, исключающие подобные ситуации, и в первую очередь – меры общества, направленные на консолидацию людей, на формирование нетерпимости к подобным деяниям. Далее губернатор отметил, что Свердловская область позиционируется не только как промышленный, инновационный регион, но и образовательный и научный центр России: «На сегодняшний день в нашей области учится около 300 тысяч студентов. Свыше 30 университетов, академий и институтов, свыше 100 колледжей и техникумов готовят квалифицированных специалистов, востребованных во всех отраслях экономики. Каждый, кто когда-либо был студентом, без сомнения скажет, что годы учебы были одними из лучших в жизни. Они пришлись на время взросления и становления, стали залогом будущих личных и профессиональных достижений... В современной России уровень и качество образования приобретают все большее значение. В Свердловской области многое делается для того, чтобы поддержать престиж высшего и среднего образования, улучшить социальное положение учащейся молодежи».

Встреча была организована в форме диалога. Губернатору были заданы вопросы по сохранению национального мира, по созданию межвузовского спортивного комплекса, по сохранению стипендий для студентов. Отвечая на последний вопрос, А. С. Мишарин заверил, что стипендия отменена не будет, а будет только повышаться, но при этом в вузах нужно создавать условия и возможности для работы студентов.

Никита Сухих, заместитель председателя профкома студентов УрФУ, обозначил проблему отсутствия поддержки со стороны областного департамента по делам молодежи конкурсу на лучшее студенческое общежитие, который проводится с 2002 года. В течение шести лет правительством Свердловской области выделялись средства в призовой фонд конкурса, за счет них в ряде общежитий созданы тренажерные залы, приобретены стиральные машины-автоматы, оборудованы комнаты для занятий и отдыха. Но в последние два года конкурс поддержку не получает. Решение данного вопроса Александр Мишарин поручил министру физической культуры, спорта и молодежной политики Леониду Рапопорту. Особо также губернатор подчеркнул роль органов студенческого самоуправления в улучшении и обеспечении сохранности материальной базы вузов и общежитий.

На встрече был поднят вопрос и о высокой стоимости проезда в муниципальном транспорте для студентов: с 15 января 2011 года стоимость единого проездного билета для студентов составляет одну тысячу рублей. Надежда Клецко, председатель профсоюзной организации студентов и аспирантов лесотехнического университета, обратилась с просьбой поддержать обращение СваПОС к администрации г. Екатеринбурга о включении в число льготной категории граждан для проезда в общественном транспорте аспирантов, интернов и ординаторов вузов, как категории обучающихся, и разрешить приобретать им студенческую Е-КАРТУ – единый электронный проездной билет. Глава администрации г. Екатеринбурга Александр Якоб взял этот вопрос на заметку.

Огнева Жанна, студентка 5 курса ИФК, председатель оздоровительной комиссии профкома студентов Уральского государственного педагогического университета, выступила с предложением ввести в штат межвузовской поликлиники таких специалистов, как эндокринолог, гинеколог, дерматолог, а также обратить внимание на проблему нехватки спортивных врачей в студенческих поликлиниках. Губернатор поручил присутствующему министру здравоохранения Свердловской области Александру Белявскому решить вопрос с кадрами.

Председатель СваПОС Наталья Баженова предложила учредить на паритетных началах премию губернатора и Федерации профсоюзов Свердловской области «Студент года» студентам, отличившимся в учебе и активно занимающимся общественной, волонтерской, стройотрядовой деятельностью, представляющим вузы на спортивных аренах, фестивалях и конкурсах, обосновав это тем, что тем самым будет поддерживаться имидж и авторитет Свердловской области. Губернатор и председатель Федерации профсоюзов Андрей Ветлужских поддержали идею. Вручать премию «Студент года» планируется в День российского студенчества.

Губернатор одобрил также и предложение по созданию в Екатеринбурге Центра поддержки и развития студенческих отрядов проводников России.

Главный редактор межвузовской газеты «Студик» Мария Сорокина, студентка факультета журналистики УрГУ, отметила, что информацию о студенческих и молодежных событиях негде размещать и публиковать. Было бы правильно выпускать в Свердловской области современный цветной журнал «Студенческий», а потом и молодежный на его основе. «У нас уже есть многолетний опыт выпуска межвузовской газеты «Студик», – отмечает Мария. – При поддержке правительства области можно говорить о создании студенческого информационного холдинга: журнал, сайт, студенческое телевидение. Мы, студенты, готовы к сотрудничеству!» В ответ губернатор пообещал рассмотреть данное предложение положительно.



С вопросом к губернатору обращается Огнева Жанна, студентка УрГПУ

В заключение встречи Александр Мишарин наградил благодарственными письмами за активное участие в реализации государственной молодежной политики десять лучших профсоюзных активистов и вручил им ценные подарки. Чествование студентов-активистов было продолжено на межвузовском празднике в Уральском государственном экономическом университете. Ответным подарком губернатору от председателя СваПОС Натальи Баженовой стал письменный набор – перо и чернильница – чтобы «подписывать только хорошие указы».

**Людмила Катеринич, заместитель председателя Свердловской Ассоциации профсоюзных организаций студентов вузов**

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ И РАБОТНИКИ УРГПУ – ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»



Коллектив УрГПУ – победители и призеры конкурса «Моя законотворческая инициатива»



24 января в здании Законодательного собрания Свердловской области состоялось торжественное награждение победителей и призеров VI конкурса молодежи образовательных учреждений и научных организаций Свердловской области на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» в 2010 году.

Организаторами конкурса являются Министерство общего и профессионального образования Свердловской области и палата представителей Законодательного собрания Свердловской области.

Конкурс проводится в целях пропаганды принципов формирования правового государства, привлечения молодежи к государственному управлению посредством ее участия в законотворческой деятельности, создания условий для подготовки кадрового резерва политических лидеров и специалистов в области правового регулирования, содействия распространению и развитию правовой культуры в молодежной среде, а также отбора перспективных проектов для подготовки законодательных инициатив.

Группы направлений конкурса: 1) государственное строительство и конституционные права граждан; оборона и безопасность; 2) экономическая политика; бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; 3) социальная политика; образование, наука, здравоохранение и культура; молодежная политика; 4) молодежь против коррупции.

Победителями и призерами конкурса стали 15 представителей Уральского государственного педагогического университета – студенты, аспиранты и работники.

### 1 ГРУППА

#### «ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН; ОБОРОНА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

2 место (номинация «Аспиранты, работники вузов») – Рахманкулов Андрей Валерьевич, аспирант кафедры экономики и финансов, Мухарламова Регина Гусмановна и Неволina Евгения Валерьевна, студентки 5 курса факультета юриспруденции.

Научный руководитель – Морозов Геннадий Борисович, канд. эконом. наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой экономики и финансов.

### 2 ГРУППА

#### «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА; БЮДЖЕТНОЕ, НАЛОГОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО»

Номинация «Аспиранты, работники вузов, УрО РАН»

1 место – Фролов Александр Сергеевич, аспирант кафедры экономики и финансов.

2 место – Звонарева Наталья Валерьевна, аспирант кафедры экономики и финансов.

Научный руководитель – Морозов Геннадий Борисович.

Номинация «Студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования»

1 место – Стукова Юлия Валерьевна, студентка 4 курса экономического факультета (научный руководитель – Морозов Геннадий Борисович).

2 место – Битюцкая Анна Евгеньевна и Попов Станислав Сергеевич, студенты 3 курса экономического факультета (научный руководитель – Стожко Константин Петрович, д-р ист. наук, профессор кафедры экономики и финансов).

3 место – Луткова Александра Викторовна, студентка 5 курса экономического факультета (научный руководитель – Морозов Геннадий Борисович).

### 3 ГРУППА

#### «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА; ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И КУЛЬТУРА; МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»

1 место (номинация «Аспиранты, работники вузов») – Чухланцева Полина Александровна, аспирантка кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин.

3 место – Ермолова Елена Александровна, ассистент кафедры экономики и финансов, Зверева Юлия Николаевна и Сидорочкина Анна Александровна, студентки 6 курса экономического факультета.

Научный руководитель – Попова Нина Евгеньевна, канд. пед. наук, заведующая кафедрой менеджмента и социально-экономических дисциплин.

### 4 ГРУППА

#### «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ»

1 место (номинация «Студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования») – Нургулиева Гульнара Финаровна, студентка 3 курса экономического факультета, Ахметзянова Алена Альфритовна и Мухарламова Регина Гусмановна, студентки 5 курса факультета юриспруденции.

Научный руководитель – Морозов Геннадий Борисович.

От всей души поздравляем победителей и призеров областного конкурса «Моя законотворческая инициатива» и желаем успехов в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, вдохновения в учебе и творчестве!

Отдел информационной политики

# Новости УрГПУ

## ДОЦЕНТОМ ГОДА СТАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ УРГПУ

25 января, в День российского студенчества, в резиденции губернатора Свердловской области прошла торжественная церемония вручения премий педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования в 2010 году.

Конкурс на соискание премий губернатора проводился по номинациям «Профессор года», «Доцент года» и «Преподаватель года» среди исследователей в области технических, гуманитарных, естественных и психолого-педагогических наук. Всего в конкурсе участвовали 9 представителей из разных учебных подразделений УрГПУ: института физики и технологии, института иностранных языков, института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации, института музыкального и художественного образования.

Победителем в номинации «Доцент года» по направлению «Психолого-педагогические науки» была признана Лада Викторовна Матвеева, доцент кафедры музыкального образования УрГПУ.

Свою научно-педагогическую деятельность Лада Викторовна начала в 1983 году, после окончания с отличием музыкально-педагогического факультета Свердловского государственного педагогического института. Сегодня она ведет лекционные и практические занятия в институте музыкального и художественного образования, руководит педагогической практикой, выпускными работами студентов, является автором более 130 научных работ, опубликованных в российских и зарубежных изданиях. Сферой научных интересов Лады Викторовны является музыкальное воспитание и образование ребенка в современной российской семье. За монографию «Теория и практика музыкального образования

ребенка в семье» она удостоена звания лауреата конкурса на лучшую научную книгу в номинации «Психолого-педагогические науки», который проводился Всероссийским фондом развития отечественного образования (Сочи, 2008 г.).

В качестве научного руководителя Л. В. Матвеева подготовила трех кандидатов педагогических наук. За многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов награждена почетными грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ (2005, 2008 гг.), отдела народного образования г. Екатеринбурга (2006 г.) и УрГПУ (2005, 2010 гг.).



Слева направо: А. П. Чудинов, проректор по научной и инновационной деятельности УрГПУ, С. Е. Черепанов, министр общего и профессионального образования Свердловской области, Л. В. Матвеева, доцент кафедры музыкального образования УрГПУ, Б. М. Игошев, ректор УрГПУ

Кристина Синяговская

## УРГПУ – ВУЗ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ!

Уральский государственный педагогический университет в соответствии с распоряжением Правительства Свердловской области от

05.10.2010 г. № 1384-РП принимает участие в областном конкурсе «Самый некурящий ВУЗ».

Цель конкурса – увеличение количества молодых людей, не приемлющих употребление табака. Для того чтобы выявить уровень распространенности табакокурения в студенческой среде УрГПУ, в период с 1 декабря по 22 декабря 2010 года во всех (19) учебных подразделениях было проведено предварительное анкетирование. В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов, обучающиеся на очной форме. Количество участников анкетирования – 5410 человек, что составляет 97,99% от общего количества студентов (5521 человек). По результатам предварительного анкетирования было выявлено, что некурящих студентов в УрГПУ 4133 человека, что составляет 76,4% от общего числа респондентов: из них «никогда не курили» – 57,6%, «отказались от курения более 1 года назад» – 10,8% студентов, «отказались от курения менее 1 года назад» – 7,9% студентов; курящих студентов (в эту группу вошли студенты, которые дали ответ в колонке «курящие нерегулярно» и «курящие каждый день») – 1277 человек, что составляет 23,6% от общего числа респондентов: из них «курящие нерегулярно» – 10,8% студентов, «курящие каждый день» – 12,8% студентов.

Напомним, что в октябре в нашем вузе проходила выставка «Предупредительные надписи в борьбе с табаком», которую организовали Областной наркологический диспансер и отдел психолого-педагогического сопровождения студентов УрГПУ. В рамках выставки специалисты по социальной работе диспансера раздавали листовки, призывающие к отказу от курения, содержащие информацию о вреде этой губительной привычки и методах борьбы с ней. На выставке транслировались фильмы по табачной тематике и проходили консультации врачей.

В. А. Серeda, Т. М. Каневская (УВР)

## ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ ДОРОГИХ МУЖЧИН С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

*Примите искренние пожелания крепкого здоровья и благополучия, успехов в ратном труде, душевного тепла близких и родных, бодрости и оптимизма!*

С 1 по 25 февраля в УрГПУ проходит ставший уже традиционным Месячник защитников Отечества.

В течение февраля организуются книжно-иллюстративные выставки, фотовыставки, проводится масса конкурсов, социально-патриотических акций, встреч с ветеранами, «уроков мужества». В ряду наиболее значимых мероприятий Месячника защитников Отечества – 2011:

- митинг, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов и 22-й годовщине вывода войск из Афганистана, у мемориала «Черный тюльпан» (15 февраля),
- прием ректором ветеранов локальных конфликтов и Вооруженных Сил (22 февраля),

- молодежный форум в рамках образовательного проекта «Земляки» (25 февраля),
- XV Открытый межвузовский фестиваль патриотической песни «... России сможем послужить» (17 февраля),
- фотовыставка «Вахта Памяти-2010» (в течение февраля),
- акция «Поздравь ветерана» (21 – 27 февраля),
- благотворительный концерт в Свердловском областном клиническом психоневрологическом госпитале для ветеранов войн (в течение февраля),
- лыжный пробег памяти Героя Советского Союза, воина-интернационалиста Ю. В. Исламова (19 февраля),
- проведение Дня донора в помощь военнослужащим и инвалидам, находящимся в госпиталях (в течение февраля),
- конкурс исследовательских работ «Моя семья в военной истории Отечества» (до 30 марта) и т. д.

Об итогах Месячника и проведенных мероприятиях читайте в следующем выпуске газеты «Народный учитель»